

*Самообразование по
теме
«Работа с
дошкольником с УО и
РАС»*

Зюзева И.Н., педагог-психолог



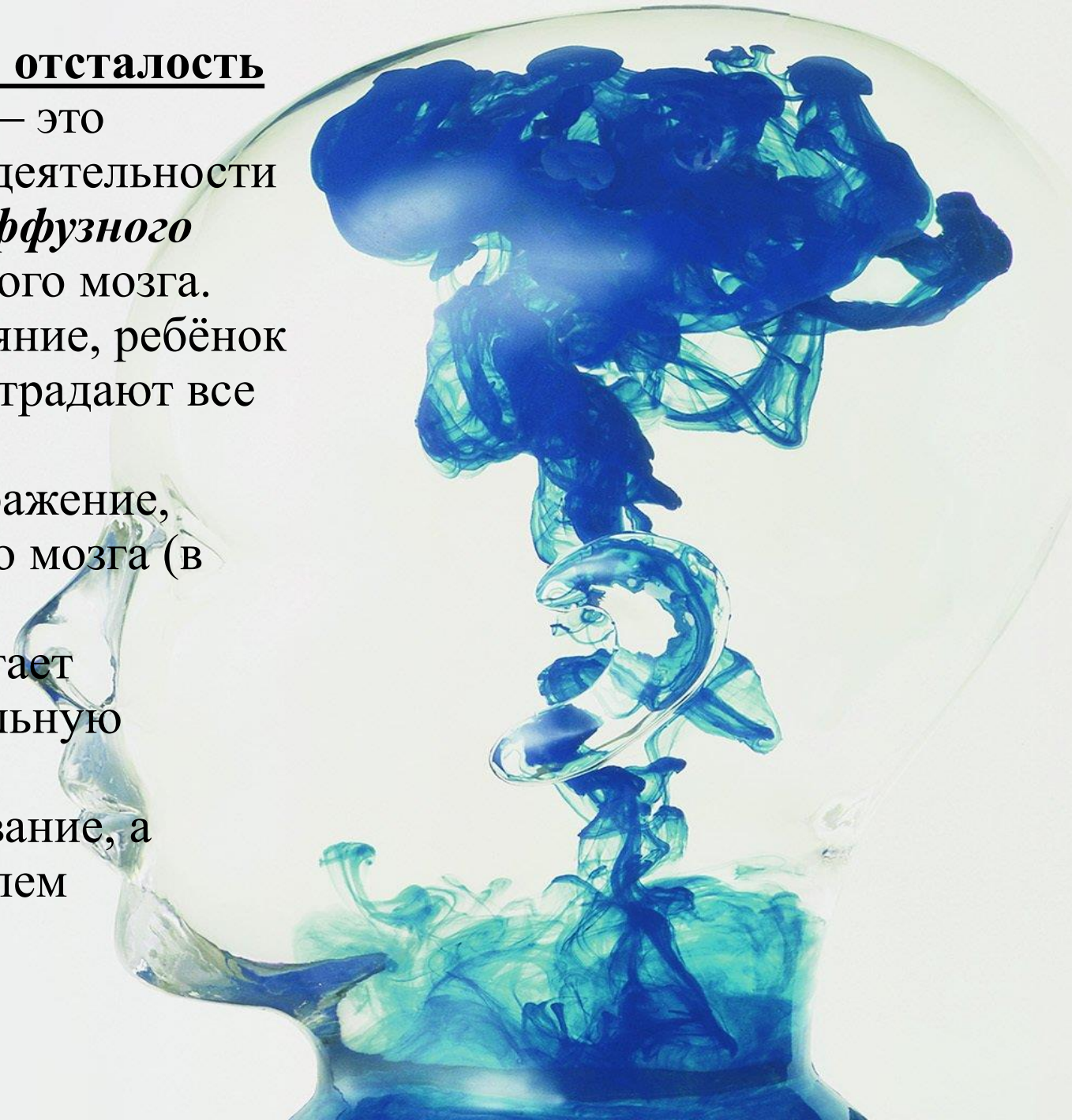
В специальной психологии **умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность)** – это *стойкое* недоразвитие познавательной деятельности и всей личности в целом вследствие *диффузного органического поражения* коры головного мозга.

- *стойкое* – значит непреходящее состояние, ребёнок не может избавиться от недоразвития; страдают все стороны психики;

- *диффузное поражение* – разлитое поражение, затрагивает разные зоны коры головного мозга (в противоположность - локальное);

- *органическое поражение* – предполагает нарушение мозговой ткани, функциональную слабость клеток мозга.

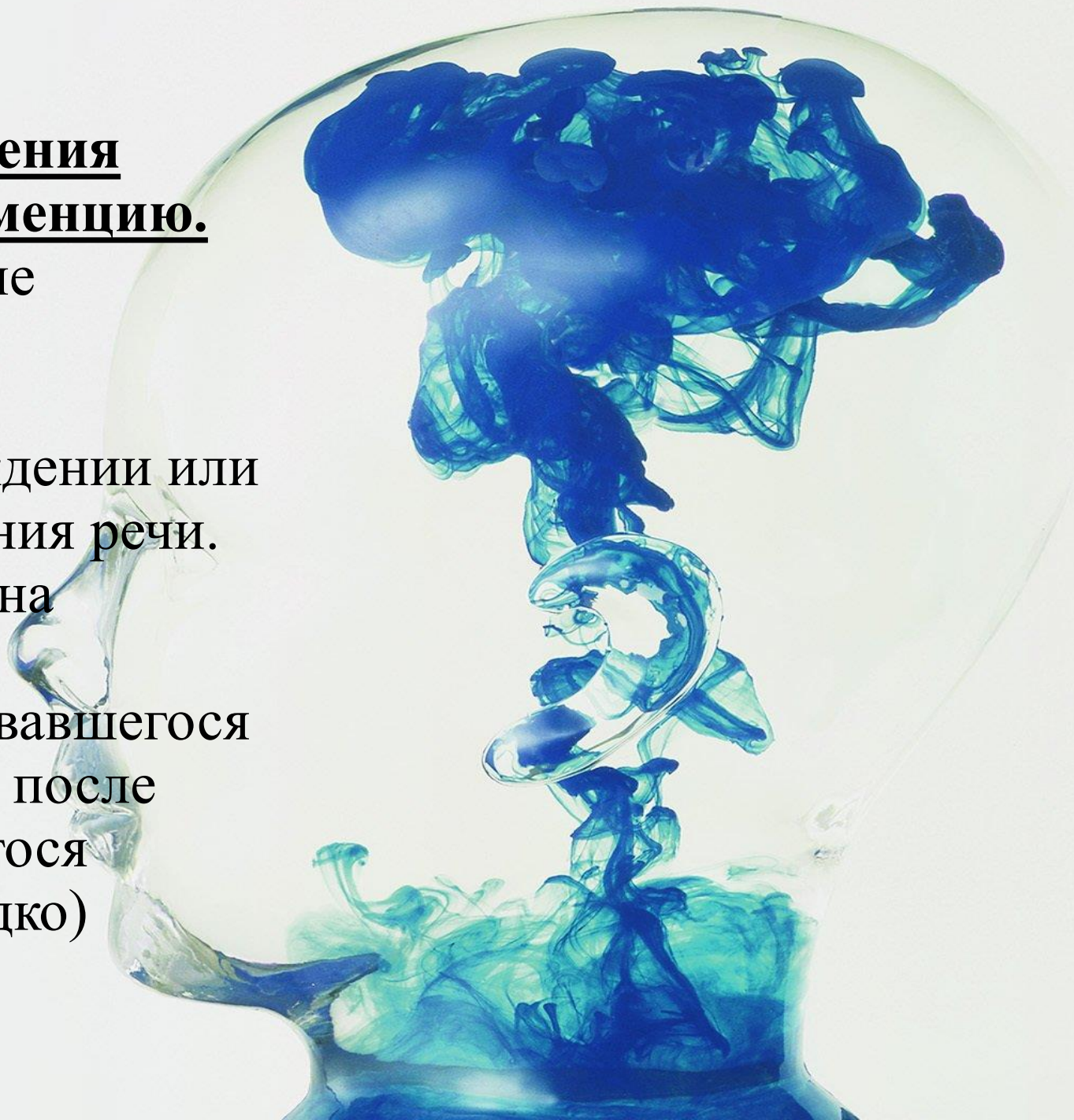
УО не обозначает определенное заболевание, а **является состоянием**, общим показателем психического недоразвития ребенка.



К УО относят **2 состояния нарушения интеллекта – олигофрению и деменцию.**

Олигофрения возникает вследствие поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза (до 1,5 – 2 лет) – во внутриутробном периоде, при рождении или в 1,5 – 2 года до периода становления речи. Развитие ребенка осуществляется на дефектной основе.

Деменция – нарушение сформировавшегося интеллекта (возникает от 1,5-2 лет после перенесённого или продолжающегося заболевания ЦНС. Встречается редко)



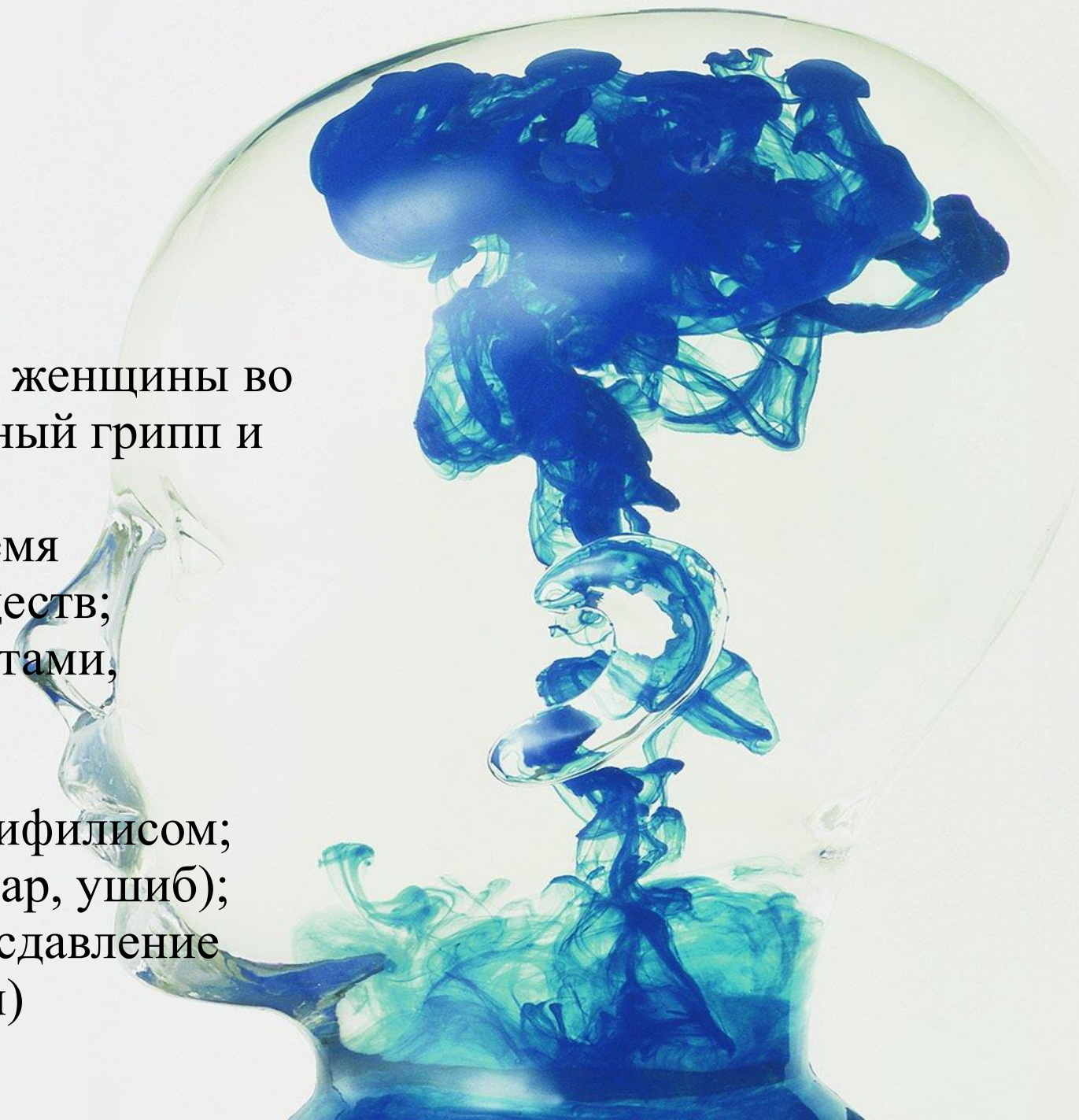
Причины и патогенез УО.

Факторы:

- 1) экзогенные (внешние);
- 2) эндогенные (внутренние).

Внешние:

- тяжелые инфекционные заболевания женщины во время беременности (краснуха, вирусный грипп и др.);
- тяжелые дистрофии женщины во время беременности, нарушение обмена веществ;
- заражение плода различными паразитами, существующими в организме матери (токсоплазмоз);
- заболевание беременной женщины сифилисом;
- травматическое поражение плода (удар, ушиб);
- родовые травмы (наложение щипцов, сдавление головки ребенка, длительная асфиксия)



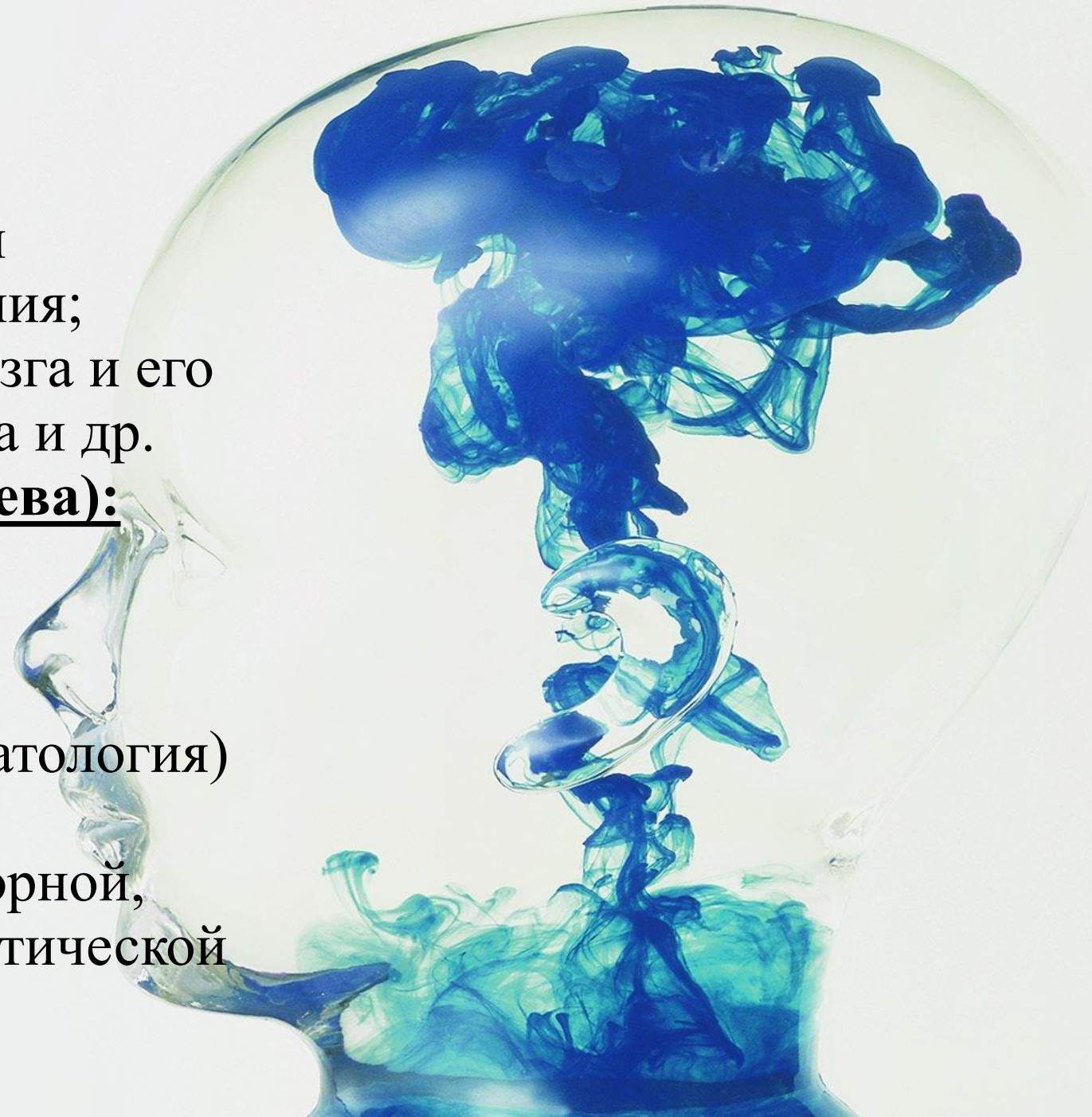
Внутренние:

- 75% -генетические формы УО (несовместимость крови матери и ребенка); хромосомные заболевания;
- воспалительные заболевания мозга и его оболочки (менингиты) у младенца и др.

Классификация УО (Г.Е. Сухарева):

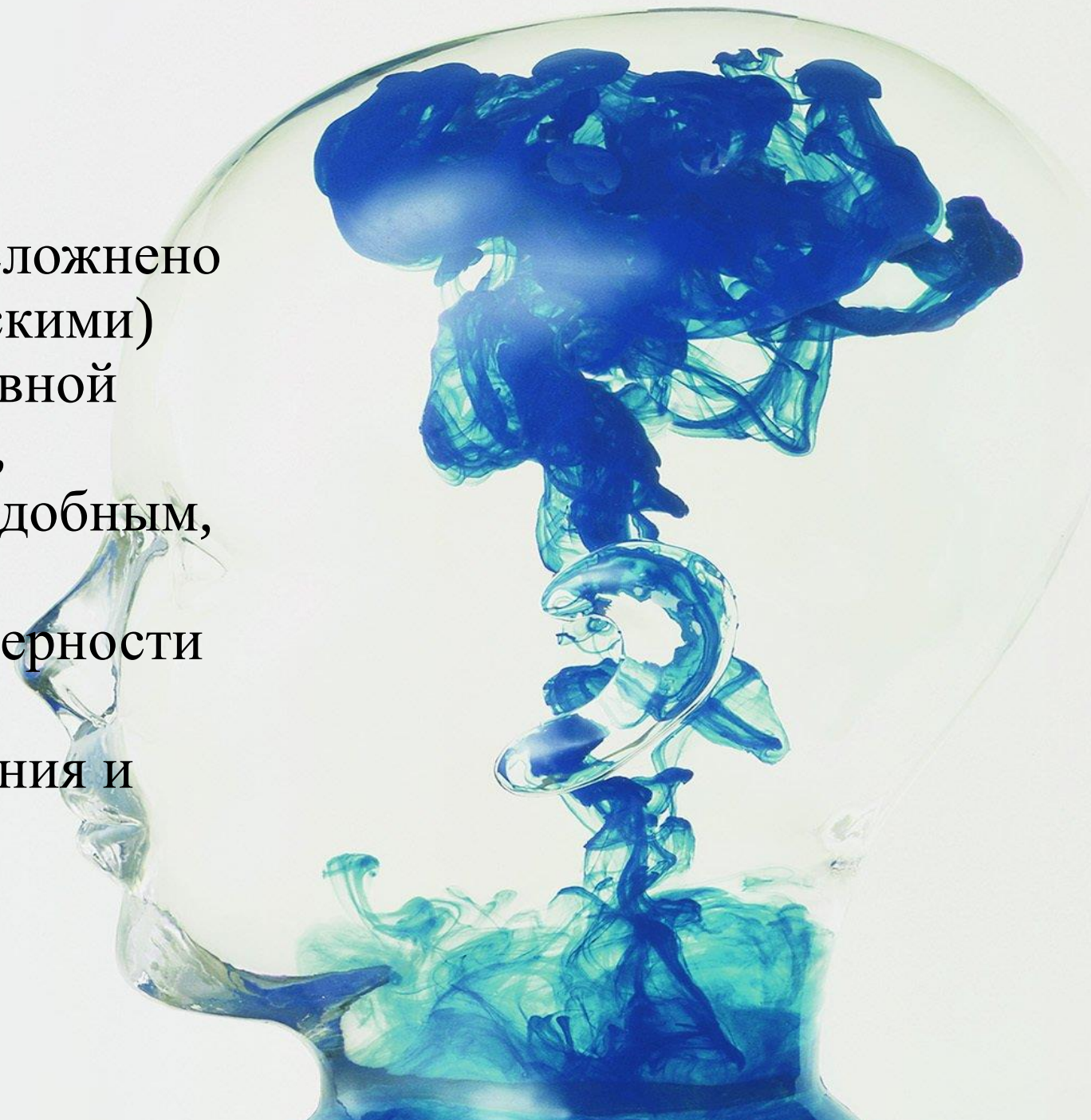
1. неосложнённая форма;
2. осложнённая форма;
3. атипичные формы.

Неосложнённая (генетическая патология) — черты недоразвития в интеллектуальной, речевой, сенсорной, моторной, неврологической, соматической сферах.



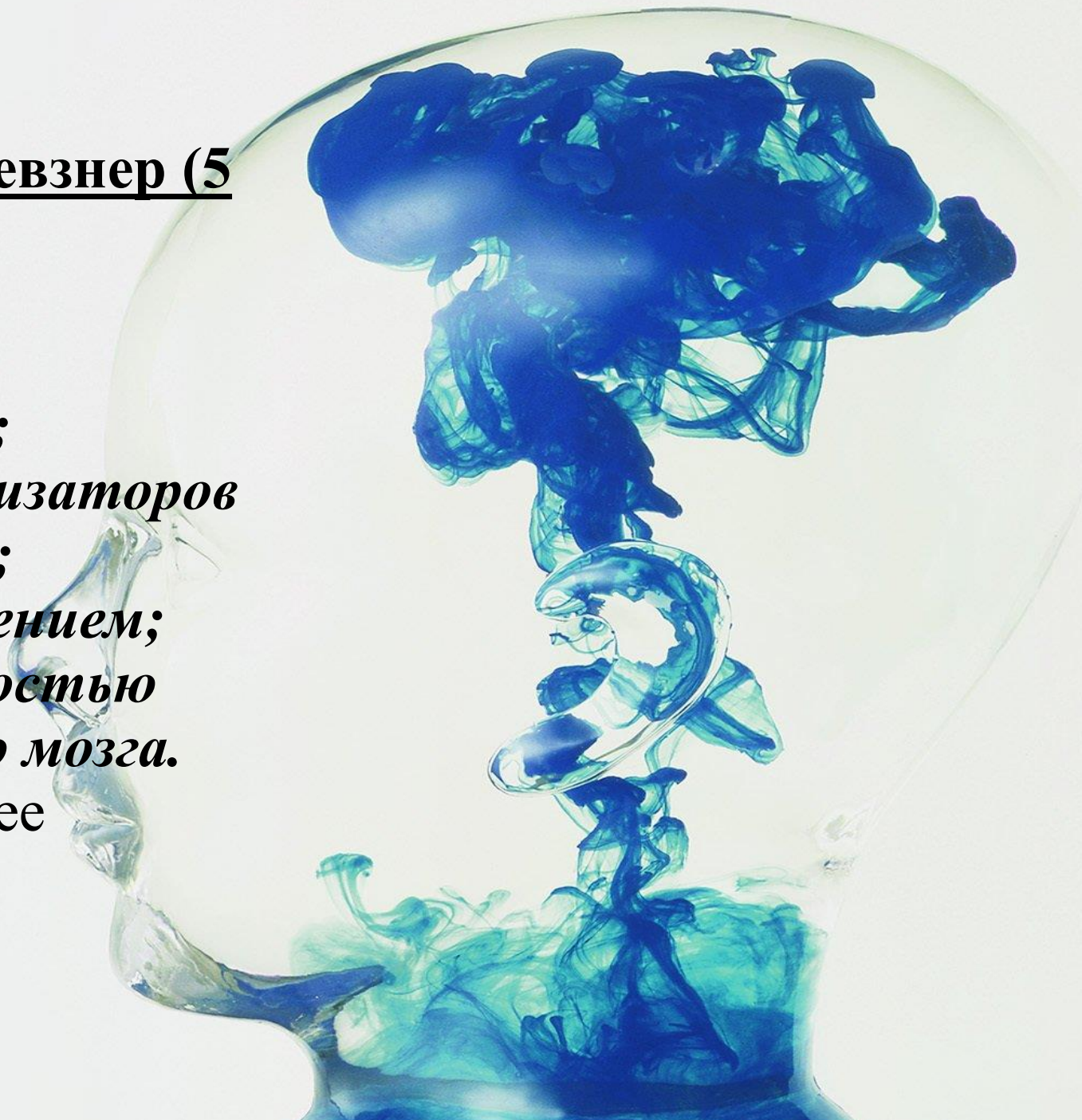
Осложнённая – недоразвитие осложнено болезненными (энцефалопатическими) симптомами повреждениями нервной системы: цереброастеническими, неврозоподобными, психопатоподобным, эпитеплиморфным.

Атипичные – основные закономерности могут частично нарушаться (гидроцефалия, лобная олигофрения и др.)



Классификация УО по М.С. Певзнер (5 форм):

- 1. неосложнённая;*
 - 2. с преобладанием процессов возбуждения или торможения;*
 - 3. со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;*
 - 4. с психопатоподобным поведением;*
 - 5. с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга.*
- Из 5-ти форм первые 2 – наиболее распространённые.

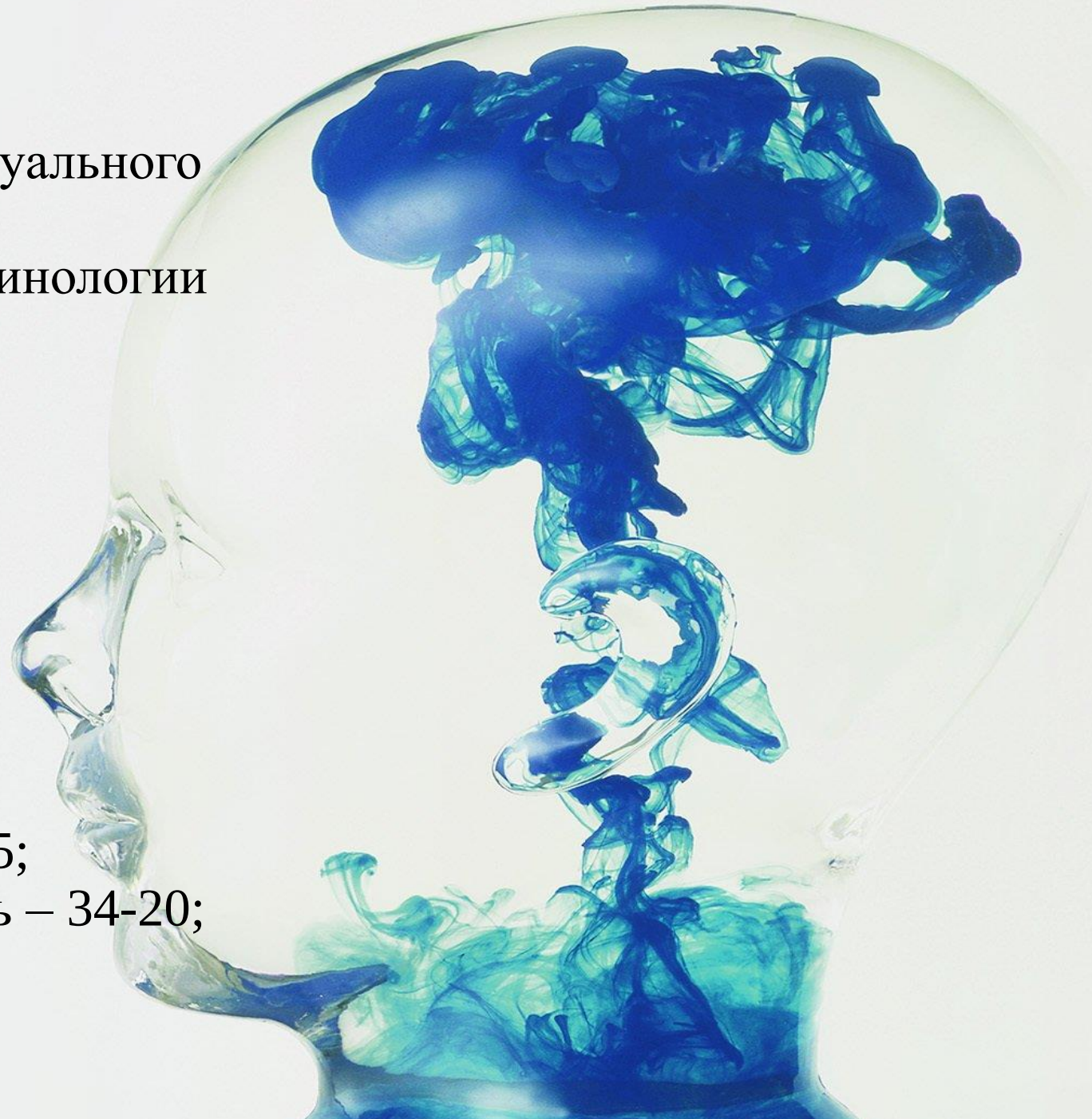


Все формы УО по глубине интеллектуального дефекта делят на 3 степени:

- 1. лёгкая степень УО (в старой терминологии - дебильность);***
- 2. средняя степень УО (в старой терминологии - имбецильность);***
- 3. тяжёлая степень УО (в старой терминологии - идиотия).***

В соответствии с МКБ -10, приняты следующие условные показатели IQ:

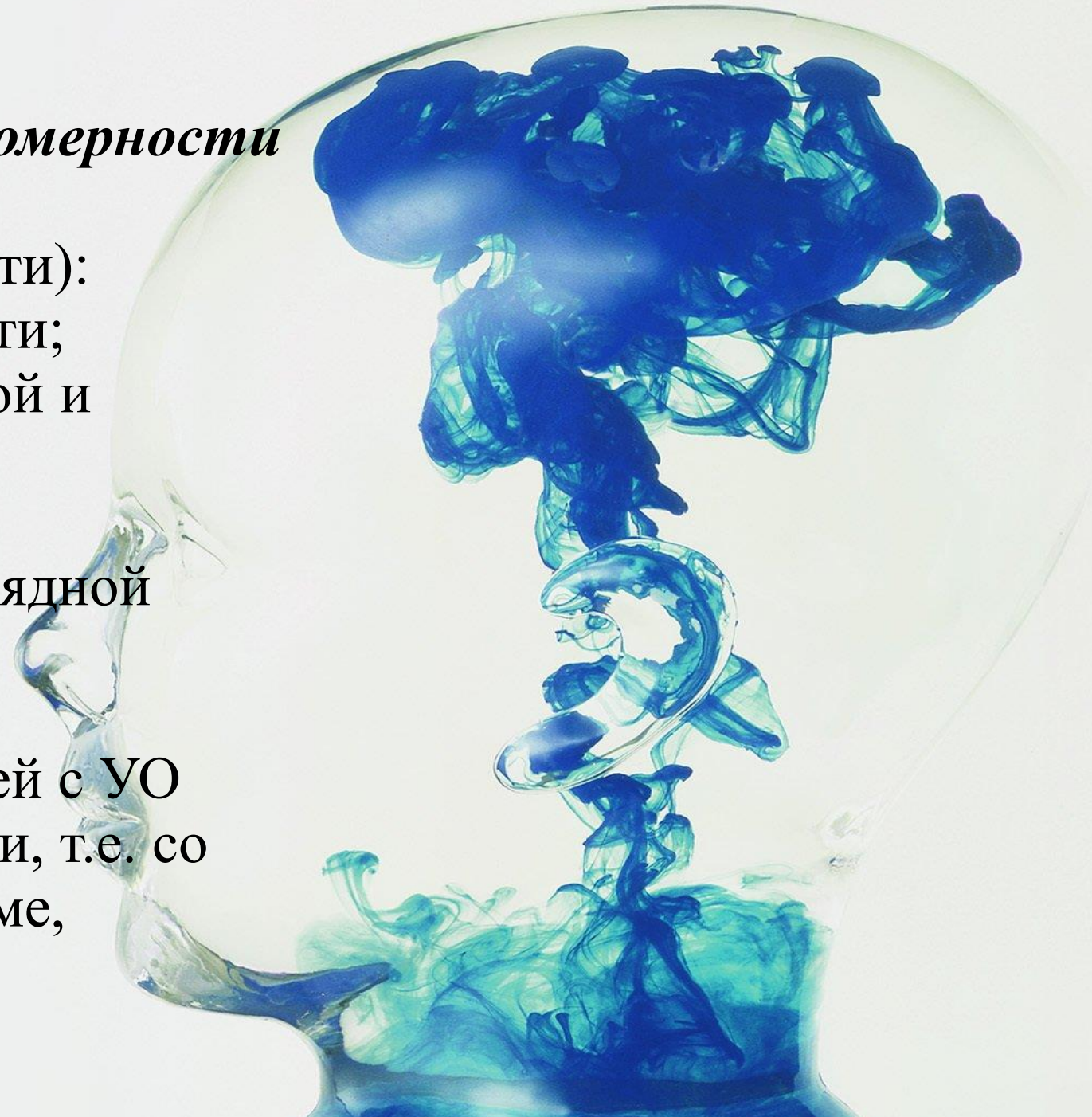
- психическая норма — 100-70;
- лёгкая степень УО — 69-50;
- умеренная (средняя) степень — 49-35;
- тяжёлая (резко выраженная) степень — 34-20;
- глубокая степень — 20 и ниже.



Модально-специфические закономерности

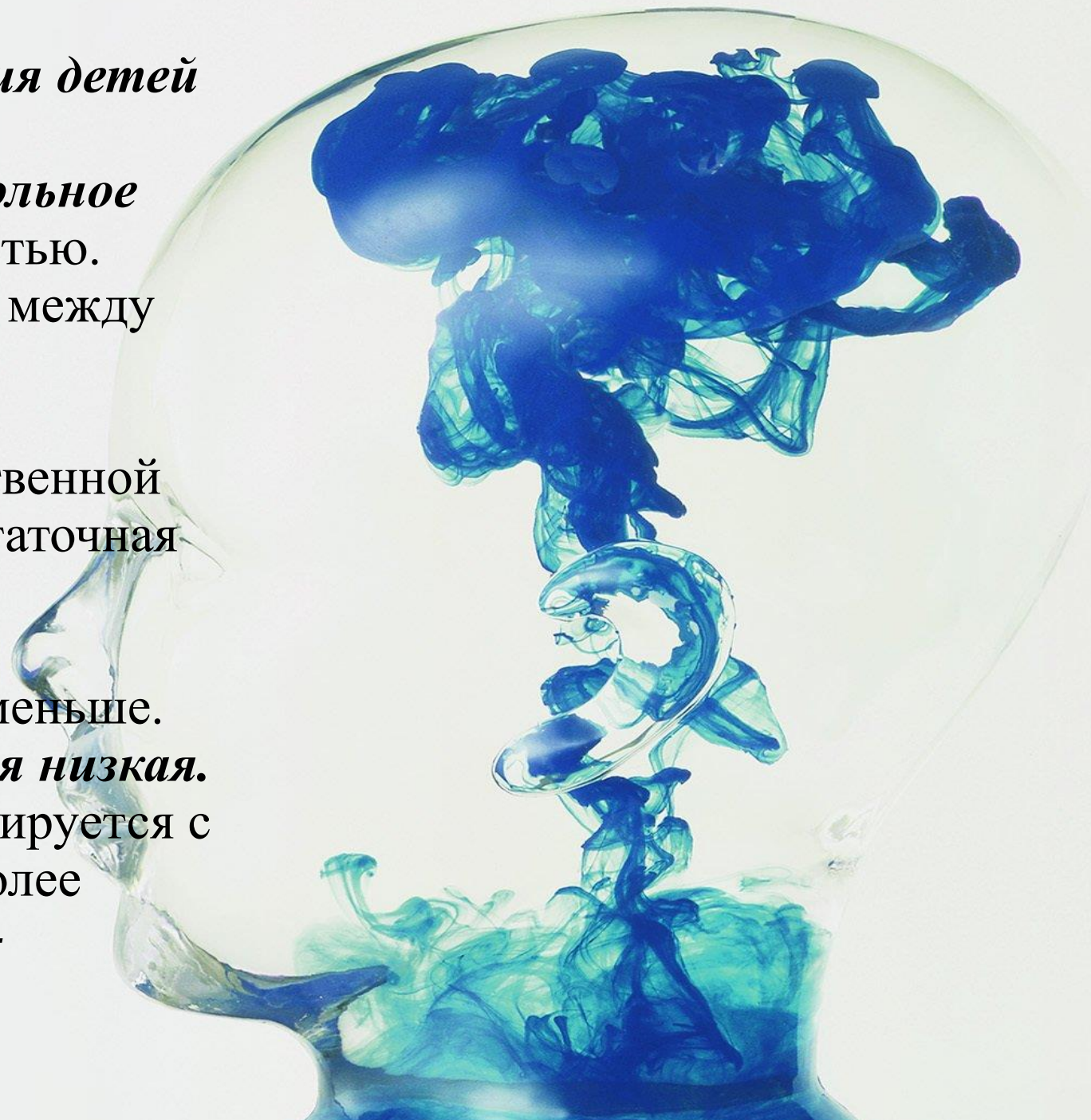
(свойственные только при интеллектуальной недостаточности):

- слабость психической активности;
- рассогласованность практической и интеллектуальной деятельности;
- возможность формирования нейروпсихических связей на наглядной основе при частичном словесном опосредовании;
- возможность образования у детей с УО условных связей без вербализации, т.е. со значительно меньшим, чем в норме, участием словесной системы.



Особенности психического развития детей с УО:

1. Свойственно ***пассивное непроизвольное внимание*** с чрезмерной отвлекаемостью. Неспособны распределять внимание между различными объектами;
2. Наблюдается ***узость зрительного восприятия***. Нарушение пространственной ориентировки. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности.
3. Объём запоминания значительно меньше. ***Точность и прочность запоминания низкая.***
4. Мыслительная деятельность формируется с особенно большими трудностями. Более характерно использование ***наглядно-действенной формы мышления.***

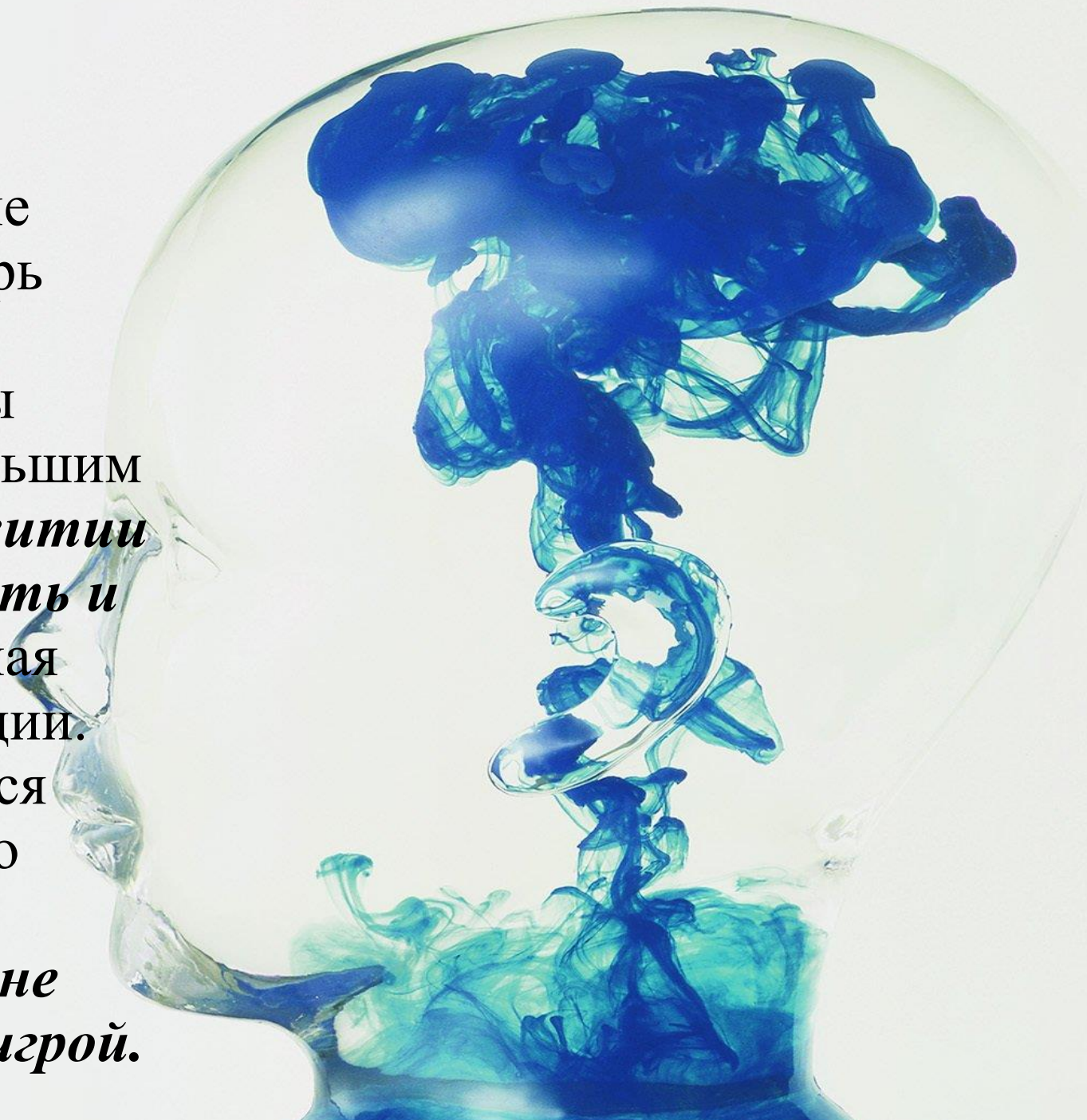


5. *Овладение речью замедленно.*

Позднее начинается понимание обращённой речи и использование активной речи. Пассивный словарь преобладает над активным.

6. Все аспекты личностной сферы формируются замедленно и с большим отставанием. *Отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств.* Меньшая зависимость от оценочной ситуации.

7. Действия не всегда подчиняются поставленной цели. Недостаточно критичны к результатам своей деятельности. *Самостоятельно не овладевают сюжетно-ролевой игрой.*



Аутизм характеризуется
как:

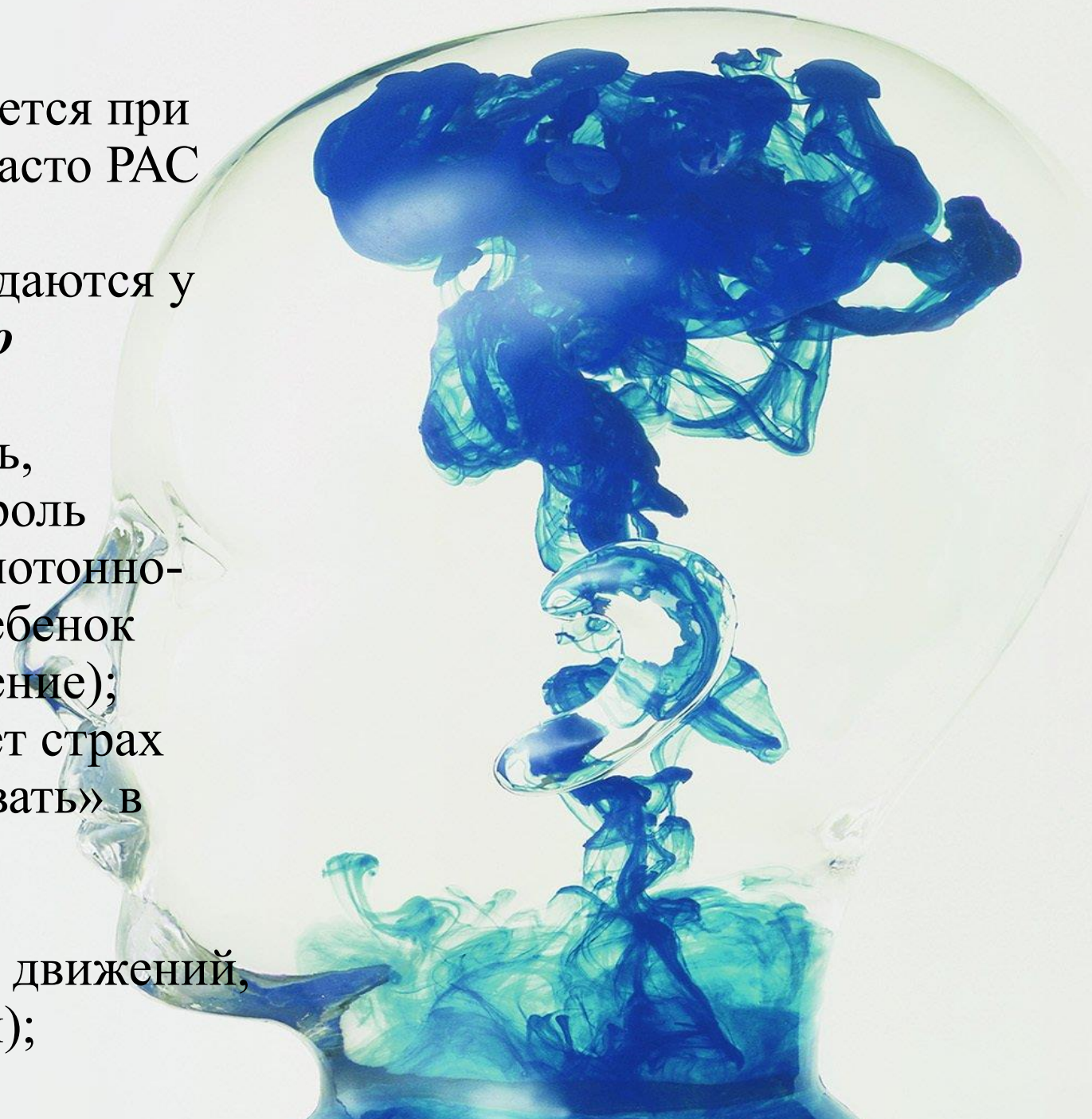
- дефицит в способности
инициировать и
поддерживать социальное
взаимодействие и
социальную связь;
- ограниченные,
повторяющиеся и негибкие
модели поведения и
интересов.



Аутистическая симптоматика наблюдается при многих видах расстройств развития. Часто РАС сочетаются с ЗПР и УО.

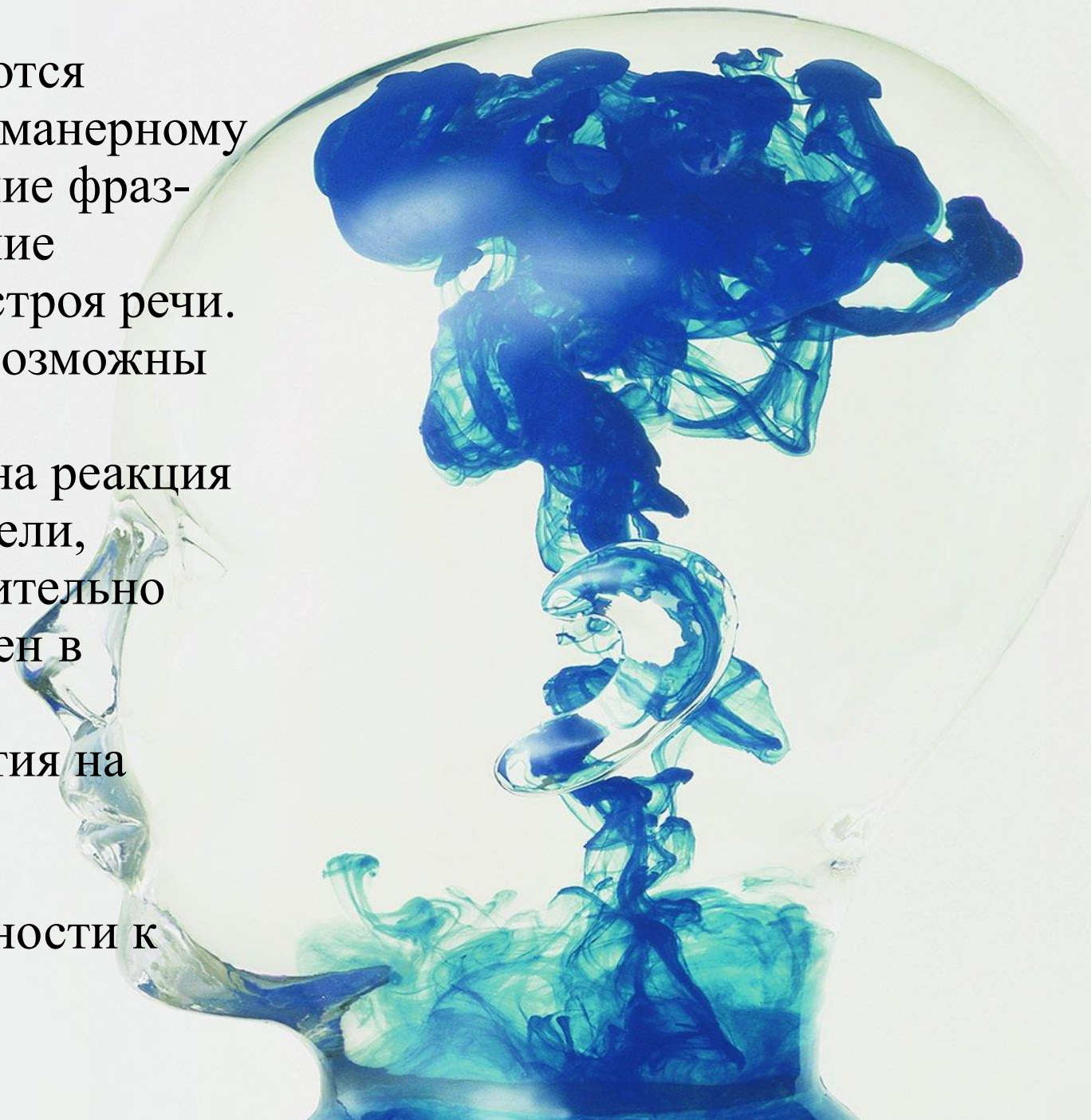
Основные нарушения, которые наблюдаются у ребёнка *при наличии аутистического синдрома*:

- **Нарушение общения**. (отрешённость, неспособность к рефлексии, ведущая роль влечений, отсутствие подражания, монотонно-стереотипный тип поведения. Часто ребенок вообще не способен выстраивать общение);
- **Тревога и страхи**. (У детей возникает страх перед переменами, тенденция «застревать» в знакомой ситуации);
- **Нарушение моторики**. (Характерны неуклюжесть, нескоординированность движений, тенденция к стереотипным движениям);



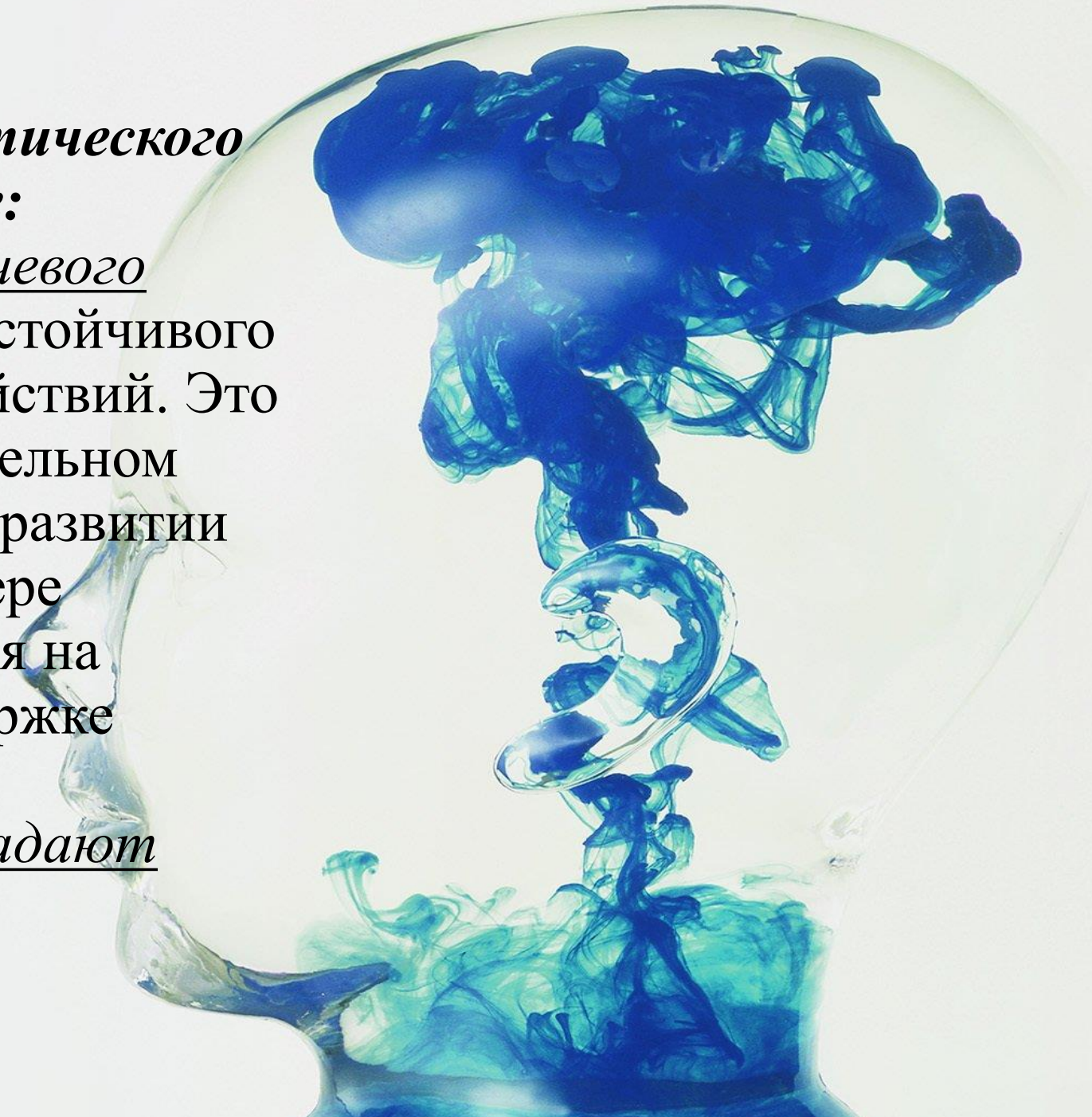
-Нарушение речи. (В речи наблюдаются эхолалии, бессвязность, тенденции к манерному словотворчеству, неологизмам, наличие фраз-штампов. Часто встречается нарушение грамматического и синтаксического строя речи. Речь не направлена на собеседника, возможны признаки дизартрии);

-Особенности восприятия. (Снижена реакция на зрительные и слуховые раздражители, периферическое зрение развито значительно лучше центрального. Взгляд направлен в пустоту, внутрь себя, мимо, взгляд с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения. Характерны тактильные гипер- и гипотезии (повышение/понижение чувствительности к прикосновению).



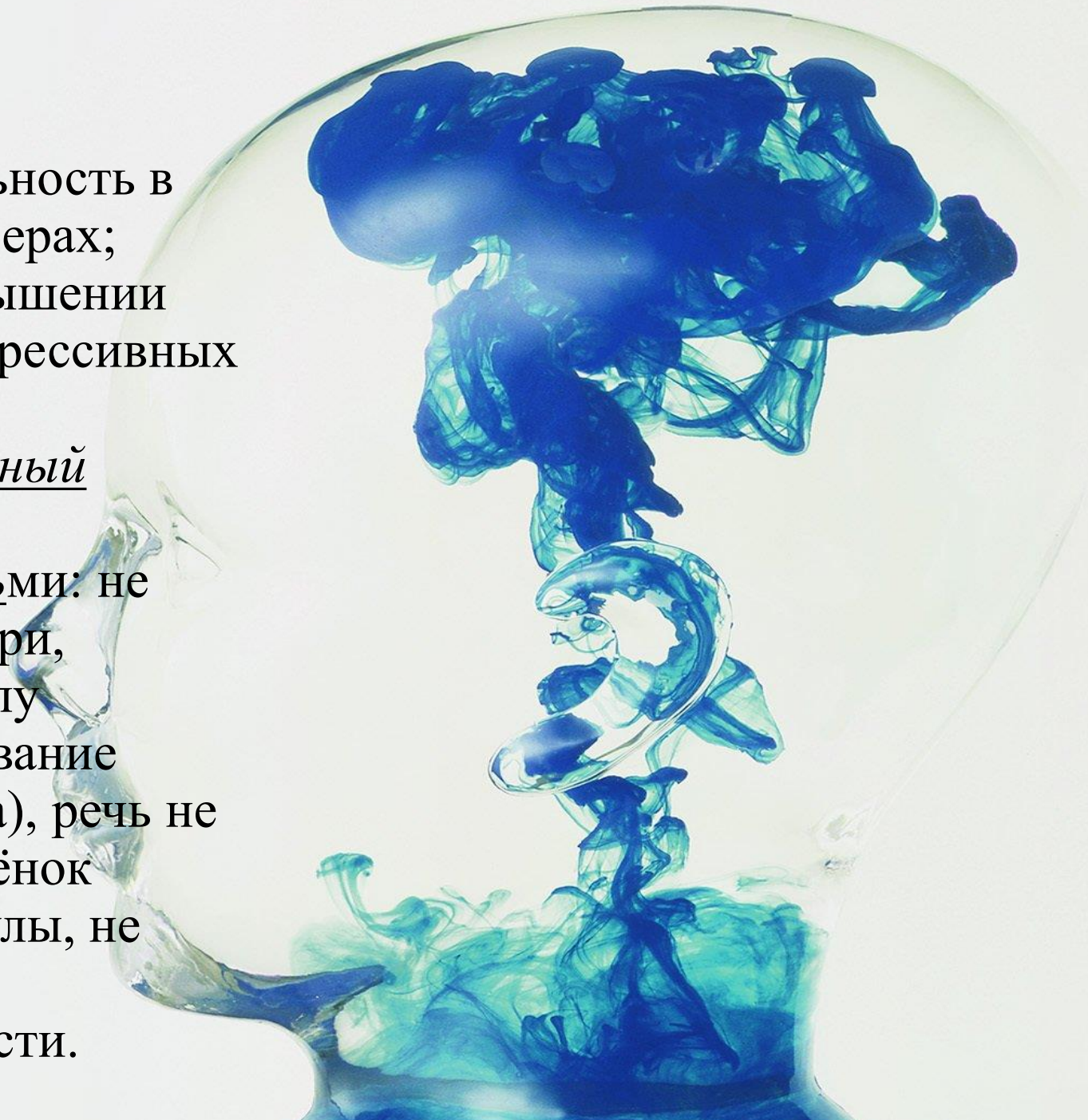
Специфические признаки аутистического синдрома в дошкольном возрасте:

- 1) наблюдается задержка психоречевого развития вследствие недостатка устойчивого внимания и целенаправленных действий. Это проявляется в отставании в двигательном развитии (часто регресс), речевом развитии (появляются слова-штампы), в сфере восприятия (наблюдается фиксация на деталях, фрагментарность); в задержке формирования бытовых навыков;
- 2) в свободной активности преобладают различные виды аутостимуляций;



3) при неудовлетворении витальных потребностей наблюдается сильное возбуждение, повышается чувствительность в зрительной, слуховой и тактильной сферах; возбуждение может выражаться в повышении тонуса тела, крике, кусании, других агрессивных действиях; поведение может носить импульсивный и аффективно заряженный характер;

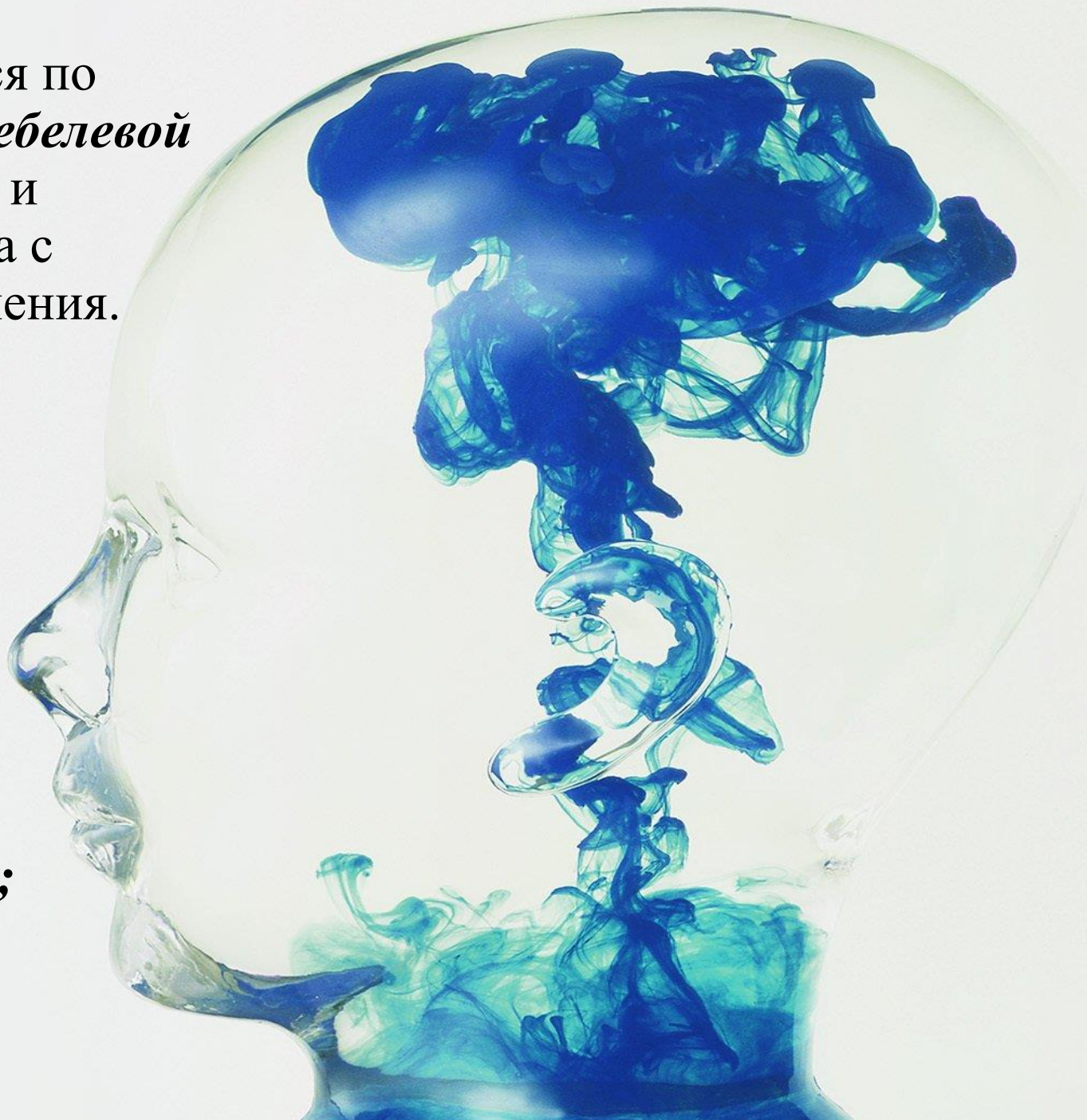
4) нарушается взаимодействие с людьми: не наблюдается ориентации на лицо матери, отношения с ней часто строятся по типу функционального симбиоза (использование матери как неодушевленного предмета), речь не несёт коммуникативной нагрузки, ребёнок ориентируется на невербальные стимулы, не понимает и не может объяснить свои эмоциональные состояния и потребности.



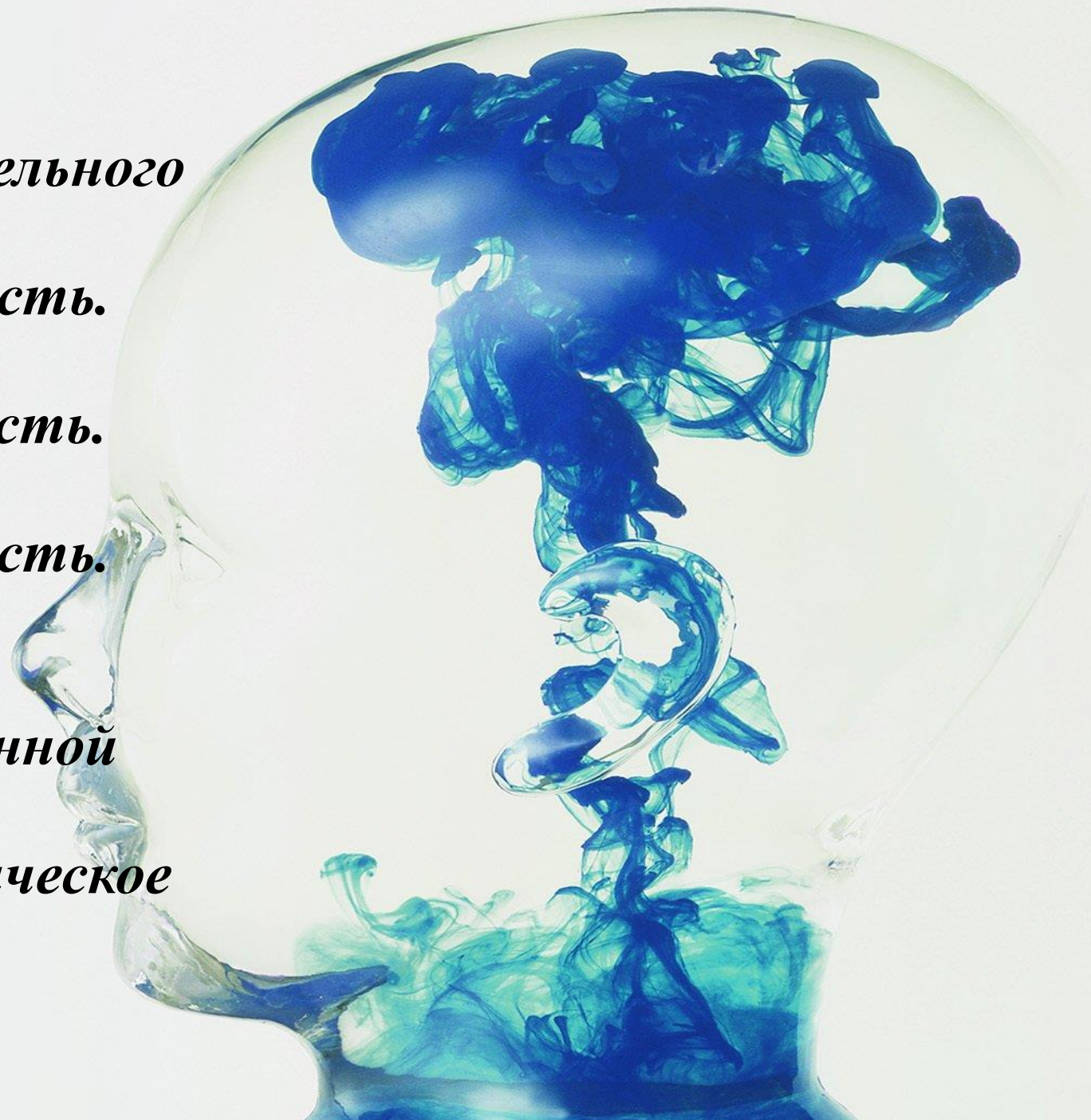
Моя работа с дошкольником реализуется по *программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» 1-ый год обучения.*

Включает в себя **разделы:**

- 1. «Ознакомление с окружающим»;*
- 2. «Обучение игре»;*
- 3. «Формирование мышления»;*
- 4. «Развитие ручной моторики»;*
- 5. «Формирование элементарных количественных представлений»;*
- 6. «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»;*
- 7. «Развитие сенсорного восприятия»;*
- 8. «Развитие слухового восприятия и внимания»;*



- 9. «Развитие тактильно-двигательного восприятия»;*
- 10. «Изобразительная деятельность. Лепка»;*
- 11. «Изобразительная деятельность. Рисование»;*
- 12. «Изобразительная деятельность. Аппликация».*
- 13. «Конструирование»;*
- 14. «Ознакомление с художественной литературой»;*
- 15. «Физическое развитие и физическое воспитание».*



Обучение игре.

Ребенок должен научиться:

1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.
2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.
3. Не совершать неадекватных действия с куклой и машиной.
4. Выразить положительное эмоциональное отношение к кукле.
5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).





Лепка.



Аппликация

Формировать у ребенка умение наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации.

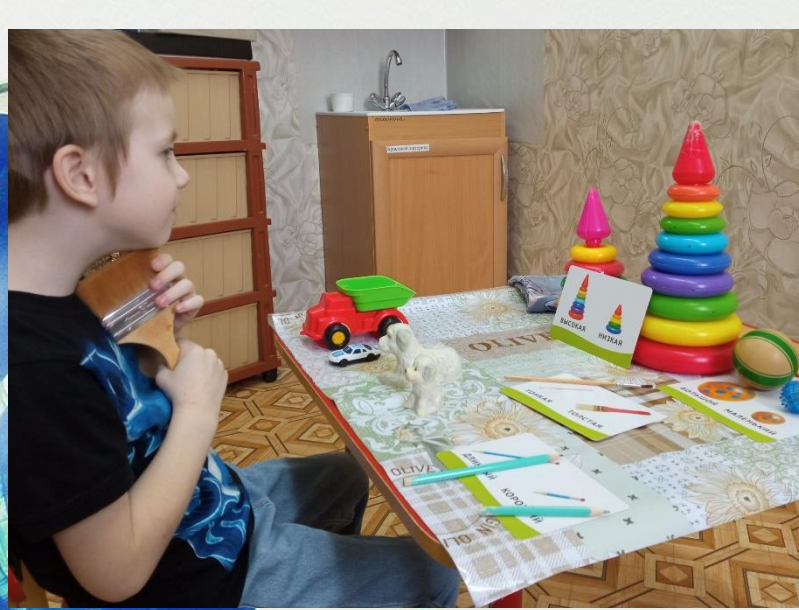


Рисование



Развитие сенсорного, тактильного восприятия







Формирование элементарных количественных представлений

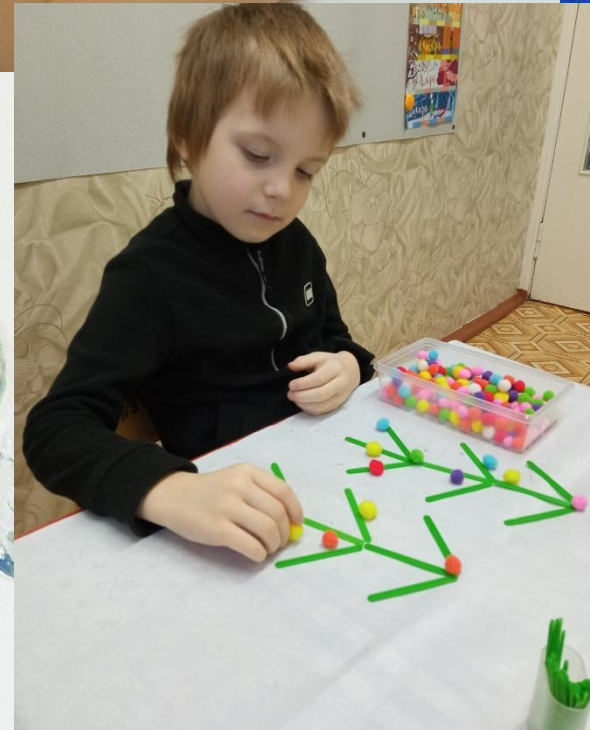
Ребенок должен научиться:

1. Выделять 1, 2 и много предметов из группы.
2. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.
3. Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств.
4. Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке.
5. Составлять равные по количеству группы предметов.
6. Понимать выражение столько..., сколько...





Развитие ручной моторики, восприятия формы, цвета



Ребенок должен научиться:

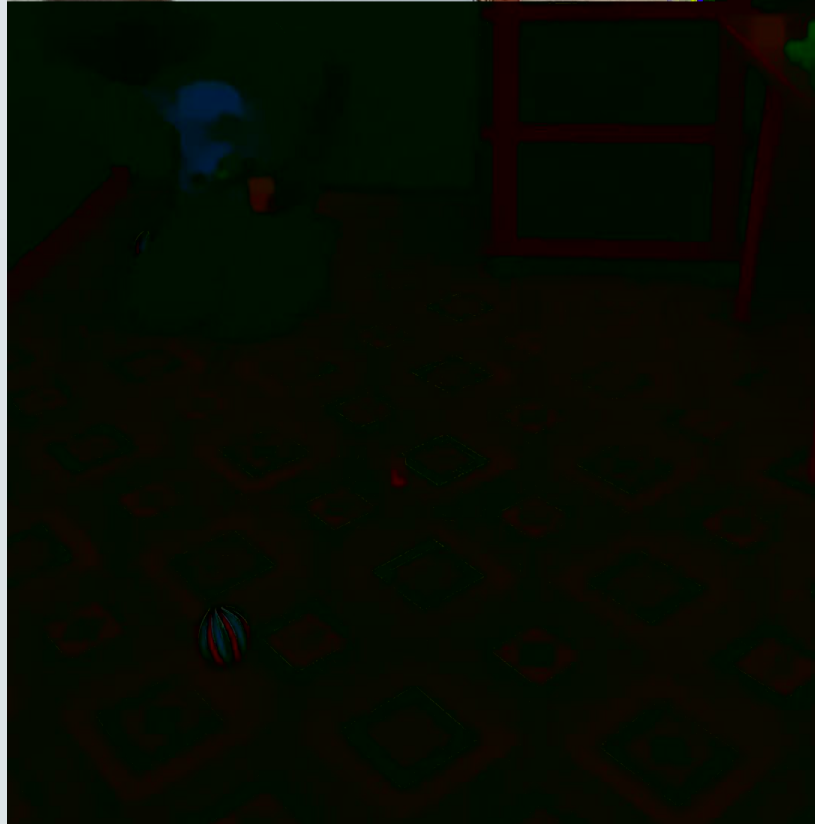
1. Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчики».
2. Различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, горячий – холодный.
3. Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик».
4. Складывать разрезную картинку из двух частей.
5. Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).



Проведение опытов: «Тонет – не тонет»; «Холодный - горячий»

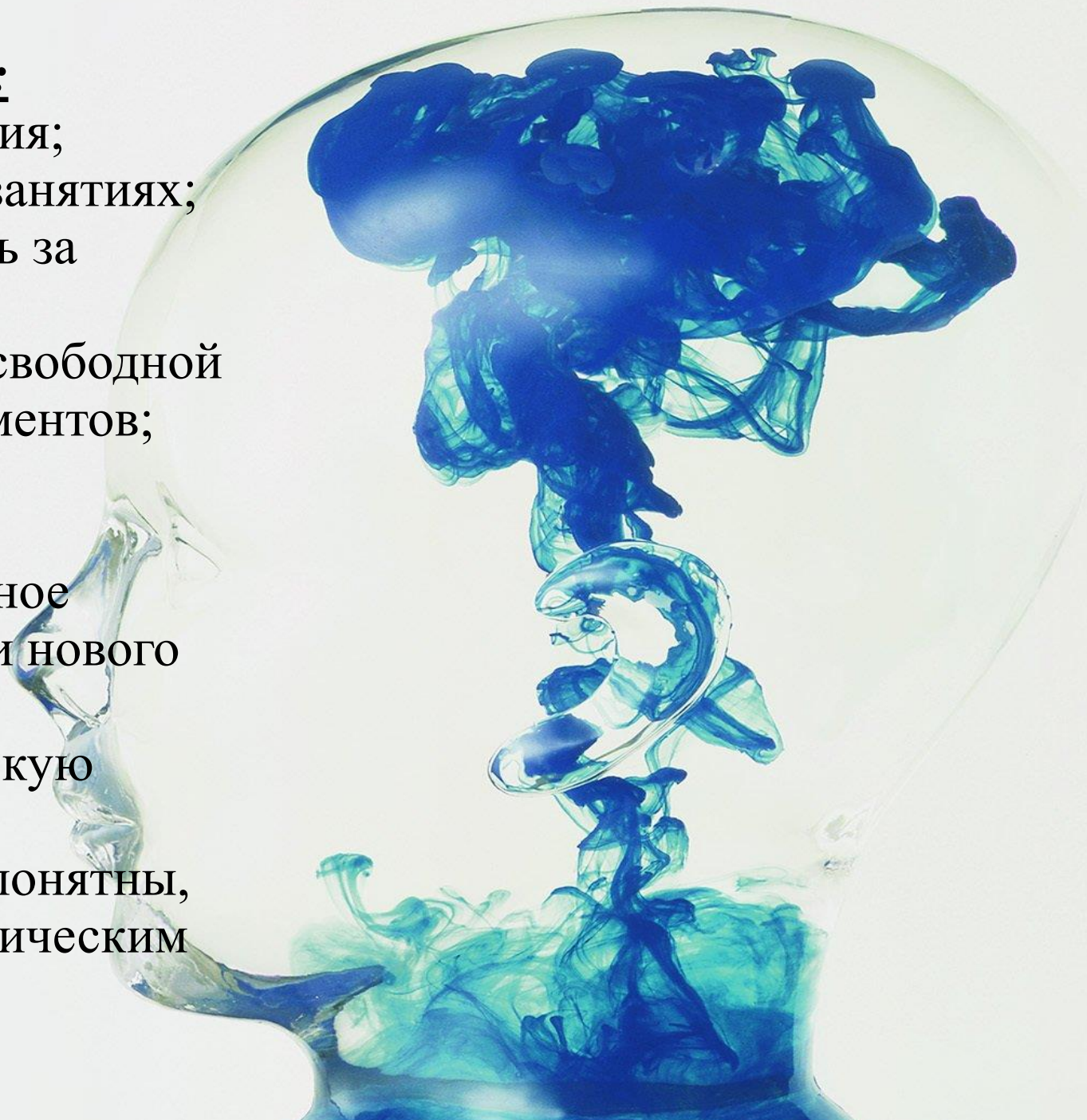






Методическая организация занятия:

- постоянно держать детей в поле зрения;
- многократно повторять материал на занятиях;
- создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела;
- закреплять пройденный материал в свободной деятельности; во время режимных моментов;
- давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить её на части;
- необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала;
- необходимо применять красивую, яркую наглядность;
- дид. игры должны быть доступны и понятны, соответствовать их возрастным и психическим особенностям;



- в каждой игре должна ставиться своя конкретная обучающая работа, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу;
- игровым действиям нужно обучать;
- рекомендуется подбирать такие дид. игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом;
- использовать как традиционные методы обучения, так и нетрадиционные, инновационные подходы;
- доброжелательное и уважительное отношение к ребенку.

