

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида
«Улыбка» с. Усть-Кулом

Консультация «Готовность ребенка к школе»

подготовила
Зюзева И.Н., педагог-психолог

***«Школьная зрелость»,
«готовность к школе» и
«психологическая готовность к
школе»*** используются в психологии для
обозначения уровня психического
развития ребенка, по достижению
которого последнего можно учить в
школе.

Функциональное созревание психики ребенка является предпосылкой к обучению в школе.

Традиционно выделяют 3 аспекта школьной зрелости: *интеллектуальный, эмоциональный и социальный.*

Признаки интеллектуальной зрелости:

- дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона;
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (способность наблюдать, сравнивать, находить главное, делать выводы);
- логическое запоминание (осмысленное);
- сенсомоторная координация (развитие свойств восприятия — форма, цвет, величина, положение в пространстве; общий уровень развития моторной сферы);
- умение воспроизводить образец;
- развитие тонких движений руки.

Эмоциональная зрелость предполагает:

- уменьшение импульсивных реакций;
- возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

О **социальной зрелости** свидетельствуют:

- потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться. (Вегнер Л.А.)

Психологическая готовность к школе

многокомпонентна и включает в себя личностную, интеллектуальную, мотивационную, волевою готовность.

Ребенок интеллектуально готов к школе, если он умеет обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний.

Для успешного овладения учебной деятельностью необходимо:

- *умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;*
- *умение ориентироваться на заданную систему требований.*

Качество речевого развития ребенка – необходим *развитый фонематический слух.*

Личностная готовность - развитие мотивационной и произвольной сфер ребенка.

Познавательные мотивы учения – увеличиваются познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми ЗУН.

Социальные мотивы учения связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

- Умеет ли ребенок общаться с детьми?
- Проявляет ли сам инициативу в общении или ждёт, когда его позовут другие ребята?
 - Знает ли принятые в обществе нормы поведения?
- Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы? Умеет ли отстаивать своё мнение?
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, взрослыми, родителями?

Чтобы развивать мотивационную готовность ребенка к школьному обучению, необходимо формировать у ребенка положительное отношение:

- к школе,
- к учителю,
- учебной деятельности,
- к самому себе.

Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе книги о школе, рассказывайте о школьных порядках, показывайте фотографии, грамоты, связанные с вашими школьными годами, играйте в школу.

Критерием готовности к школьному обучению можно считать новообразование **«внутренняя позиция школьника»**, возникающее на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Она выражается в произвольном поведении ребенка. *Дети становятся способными соподчинять мотивы своего поведения и деятельности.*

Произвольность формируется в коллективной ролевой игре.

Умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и своё поведение. Завышенная самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. Постарайтесь приучать ребенка к большей самостоятельности, хвалите его не за каждый шаг, а за готовый результат. Саморегуляция – основа готовности к школе!