

**Министерство образования и науки Республики Коми
Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад
общеразвивающего вида «Улыбка» с. Усть-Кулом**

**«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья-2024»**

**«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с
ОВЗ в образовательной организации»**

«Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ»

Подготовила и провела:
педагог-психолог Зюзева И.Н.

с. Усть-Кулом
2024 г.

Содержание

Введение	3
Основная часть.....	5
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

*Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!
(Калиман Н.А.)*

Введение

Актуальность темы: Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. Нервно-психическое развитие ребенка зависит от того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем. Поэтому развитие сенсорных способностей является условием успешного овладения любой практической деятельностью.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья сенсорное развитие отличается качественным своеобразием, процесс восприятия затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, зрительно-двигательного). Наблюдаются сложности при выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Постановка проблемы. Полноценное сенсорное развитие ребенка осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, и закладывается основа для развития умственной деятельности.

Познание мира ребенка с ОВЗ затруднено. Сенсорное развитие детей с ОВЗ имеет свои особенности:

- нарушены предметность и структурность восприятия, её целостность;
- скорость восприятия снижена;
- отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта.

При проведении диагностических мероприятий и выявления трудностей у дошкольника в обучении, вызванных интеллектуальными нарушениями (а также расстройством аутистического спектра и системным недоразвитием речи тяжелой степени) возникла необходимость в разработке и реализации проекта, который будет направлен на повышение сенсорной культуры ребенка с ОВЗ. В ходе реализации проекта производится целенаправленная систематическая работа по сенсомоторному развитию ребенка с ОВЗ, направленная на формирование полноценного восприятия окружающей действительности доступными для его понимания способами, опираясь на сохраненные функции ребенка,

учитывающие индивидуальные особенности дошкольника, зону ближайшего развития и тяжесть нарушения.

Вид проекта: познавательный.

Тип проекта:

- *по количеству участников* – индивидуальный;
- *по содержанию* – интегративный;
- *по продолжительности* – долгосрочный (сентябрь 2023 – май 2024 год).

Участники проекта: ребенок с ОВЗ, педагог-психолог, родители.

Возраст ребенка: 6-7 лет.

Цель проекта: Развитие сенсорных способностей дошкольника с ОВЗ.

Задачи проекта (для ребенка с ОВЗ):

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать умение ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
2. Формировать умение ребенка дифференцировать легко вычлняемые зрительно, - тактильно, - двигательнo и на слух свойства предметов;
3. Формировать умение ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий;
4. Формировать у дошкольника представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию высших психических функций, познавательных процессов у дошкольника;
2. Развивать мелкую моторику пальцев.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать умение дошкольника слушать и понимать простые инструкции взрослого;
2. Воспитывать умение ребенка совершать адекватные действия с предметами (игрушками) при проведении занятий.

Задачи проекта (для родителей):

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности ребенка с ОВЗ;
2. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка доступными способами в домашних условиях, способствуя развитию сенсорных способностей.

Задачи проекта (для педагога-психолога):

1. Способствовать развитию сенсорных способностей у ребенка с ОВЗ;

2. Взаимодействие с родителями о продвижениях ребенка и слабых его сторонах в ходе реализации проекта;

3. Повышение уровня педагогической компетентности в работе с детьми с ОВЗ по развитию сенсорных способностей, ориентируясь на возможности конкретного ребенка.

4. Оказание помощи родителям в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей ребенка.

Продукт проекта: презентация о проделанной работе с дошкольником с ОВЗ по развитию сенсорных способностей.

Практическая значимость: способы, методы работы, используемые в процессе реализации проекта, могут быть использованы при работе с детьми с ОВЗ по развитию сенсорных способностей.

Основная часть

Проект состоит из 3-ёх этапов: предварительный (подготовительный), основной, заключительный.

Таблица 1. «Этапы реализации

проекта»

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Ответственный	Выход документа
I этап предварительный (подготовительный)				
Мониторинг знаний ребенка:	Выявление исходного уровня развития сенсорного восприятия у ребенка (наблюдение за действиями ребенка в свободной деятельности; использование методик изучения восприятия сенсорных эталонов): 1.Задание направленно на способность соотносить, узнавать цвета; 2.Изучение способности соотносить формы;	сентябрь	Педагог-психолог	1.Методика «Поиграй с цветными кубиками» (Е. А. Стребелева); 2.Методика «Сгруппируй геометрическ

	3. Исследование уровня идентификации формы; 4. Проверка способности зрительного соотнесения формы; 5. Выявление способности ориентироваться на величину.			ие фигуры с учетом формы» (С. Д. Забрамная); 3.«Коробка форм» (Е. А. Стребелева); 4.«Разбери и сложи пирамидку» (Е. А. Стребелева) (приложении 3)
Опросник для родителей	выявление особенностей функционирования сенсорных систем, определение сенсорного профиля ребёнка.	сентябрь	педагог-психолог, родители	результаты диагностики (приложение 4)
Информационная работа	изучение необходимой литературы для реализации проекта, сбор материала	сентябрь	педагог-психолог	смотреть список литературы
II этап (основной, практический)				
Работа с ребенком с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, РАС, системное недоразвитие речи тяжелой степени)	- Организованная образовательная деятельность; - совместные игры с сенсорными коробками; - использование дид. игр для развития всех видов восприятия у дошкольника; - формирование представлений о сенсорных эталонах	Октябрь-май	педагог-психолог	Описание используемых игр

Промежуточн ая диагностика	(свойствах предметов); - обучение способам обследования предметов; - обучение выделению цвета, формы, величины. Выявление уровня усвоения ребенком пройденного материала	В течение всего периода	педагог-психолог	
Работа с родителями	Беседа с родителями по оценке особенностей функционирования сенсорных систем у ребенка, определения путей помощи в конкретном случае и дальнейшей работе с дошкольником. Консультация для родителей «Обучение и воспитание ребенка доступными способами в домашних условиях, способствующее развитию сенсорных способностей». Привлечение родителей к изготовлению дид. игр по развитию сенсорных способностей у ребенка	октябрь ноябрь – май в течение года	педагог-психолог	Конспект беседы «Помощь ребенку с сенсорными проблемами» (приложение 5)

III этап (заключительный)				
Анализ результатов проекта	Оценка качества развивающего процесса	май	педагог-психолог	проект
Обработка и оформление документации проекта	Систематизация полученных результатов в ходе реализации проекта	май	педагог-психолог	проект
Отчет о результатах проектной деятельности	Оценка эффективности проделанной работы	май	педагог-психолог	презентация

Занятия с дошкольником по развитию сенсорных способностей проводились 2 раза в неделю.

Таблица 2 «Перспективный план работы с дошкольником»

Месяц	Сроки проведения	Тема	Задачи	Материал
Октябрь	1 неделя: понедельник	Игрушки - «Собери пирамидку».	Восприятие целостного образа предмета и более мелких ее частей.	Кукла, зайчик, пирамидка, кубик, самолет
	среда	Игры с предметами - «Покатай куклу», «Прокати мячик».	Развивать зрительное внимание и подражание действиям взрослого.	Кукла, мячик, машинка
	2 неделя: понедельник	Знакомство с природным материалом.	Развитие тактильного восприятия, учить правильно сортировать природный материал.	Шишки, скорлупа различных орехов, камни, контейнеры для сортировки
	среда	Игры с крупой	Учить сортировать 3 вида крупы; развивать мелкую моторику; дать понятие «пустая –полная» баночки (смотреть на рис. 1)	Фасоль белая и красная, горох, баночки

			 «Сортировка крупы»	
3 неделя: понедельник	Игры с песком – «Спрячем мишек», «Посадим мишек на стульчики такого же цвета»	Развитие зрительного восприятия цвета	Песок в глубоком большом контейнере, игра «Мишки, стульчики и шапки»	
среда	Игры с песком – «Пустое и полное ведерко», «Одинаково наполненные баночки с песком»	Закрепить понятие «Полный - пустой»; Учить брать песок щепотью. (смотреть рис.2)  «Пустой- полный»	Песок, 2 одинаковых стаканчика, 2 баночки с узким горлышком, воронка	
4 неделя: понедельник	Знакомство с матрешкой	Учить разбирать и собирать матрешек, выстраивать в ряд по размеру; учить выделять самую большую матрешку и самую маленькую; научить соотносить изображение на картинке с игрушкой. Развивать умение ребенка зрительно воспринимать форму, цвет и величину предметов	Матрешка 5 – составная, картинки «большая матрешка», «маленькая матрешка»	

	среда	Игры с досками Сенега		Доски Сенега (2 набора)
Ноябрь	1 неделя: понедельник	Украшаем куклу бусами	Развитие мелкой моторики, формировать умение сличать цвета;	Шнуровка бусы
	среда	Игры с сортерами	Формировать умение воспринимать предметы зрительно, соотносить фигуры в прорези по форме и цвету	Сортеры (геометрический , вкладыши)
	2 неделя: понедельник	«Домашние животные»	Учить соотносить картинки с изображением дом. животных по силуэту; развивать зрительное восприятие; учить узнавать, кто какой звук издает – развитие слухового восприятия (учить произносить звукоподражание)	Книжка с липучками, муляжи домашних животных, книжка со звуками «Голоса домашних животных».
	среда	«Домашние животные»	Закреплять понятия «Большой-маленький»; учить соотносить изображение на картинке с муляжом (смотреть на фото 3) 	Муляжи дом. животных (большая и маленькая корова, свинья, коза) картинки с изображением животных
	3 неделя: понедельник	«Овощи»	Развитие тактильного восприятия, формировать умение соотносить изображение определенного овоща с муляжом; развитие зрительного восприятия	Муляжи овощей, волшебный мешочек, картинки с изображением овощей, деревянные вкладыши «Овощи»

среда	«Овощи»	Учить сортировать овощи по банкам, ориентируясь на цвет; учить находить пары овощам (смотреть на фото 4)  «Овощи в банках»	Дид. игра «Овощи в банках»; игра «Найди пары – овощи»
4 неделя: понедельник	«Фрукты»	Учить находить на ощупь такой же фрукт, который покажет педагог; Учить по показу лепить яблоко.	Тактильный мешочек (муляжи яблоки, груши, бананы по 2 каждые); мягкий пластилин
среда	«Фрукты»	Учить соотносить геометрические фигуры в определенные фрукты (ориентироваться на форму и цвет)	Деревянная мозаика «Фрукты»
5 неделя: понедельник	«3 медведя»	Учить правильно воспринимать величину предметов и соотносить их по инструкции взрослого и образцу (смотреть фото 5)  «Величина предметов»	стульчики, тарелки, ложки, кровати, медведи (по 3) разной величины
среда	«Занимательная коробка»	Продолжать знакомить ребенка с предметами разной величины и формы	Блоки Дьенеша

			(смотреть фото 6) 	
			«Блоки Дьенеша»	
Декабрь	1 неделя: понедельник	«Варежки для куклы»	Учить ребенка находить пару варежкам, ориентируясь на размер и цвет; развитие мелкой моторики	Различные по цвету и размеру варежки, игры с прищепками
	среда	«Оденем куклу»	Развитие тактильного и зрительного восприятия; моторики пальцев	Одежда для куклы из разных материалов (хлопок, кожа, шерсть); магнитная игра «Оденем кукол»
	2 неделя: понедельник	«Мокрый - сухой»	Дать представление ребенку о том, что становится с предметами, когда их подержать в воде; закрепить представление о свойствах предметов «мокрый - сухой»	Разные игрушки по 2 шт. каждая
	среда	«Мягкий - твердый»	Развитие тактильного восприятия	Игрушки и предметы из различных материалов
	3 неделя: понедельник	«Зима»	Научить находить пары (картинки с признаками зимы); учить изготавливать снежинку по показу (с помощью педагога-психолога);	Деревянная игра «Мемори времена года», ватные палочки, пластилин
	среда			

		«Накормим птиц»	Познакомить с птицами; развивать мелкую моторику, умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (тактильное восприятие) (смотреть фото 7)  «Накормим птиц»	Кормушка, птицы из ниток (синица и снегирь); пластилин
	4 неделя: понедельник	«Игры с объемными геометрическим и фигурами»	Учить проталкивать объемные тела в соответствующие прорези, ориентируясь на цвет, форму и размер.	Шар, куб разных цветов и размеров, коробки с прорезями для проталкивания объемных тел.
	среда	«Игры с предметами круглой формы»	Развитие зрительного восприятия, сличение цветов, закрепление понятия «круг»	Картинки «Геометрическая гусеница», «Воздушные шарики», «Цветок»; фишки разных цветов; деревянная неваляшка с закручивающимся крышечками разных цветов
Январь	2 неделя: понедельник	«Музыкальные инструменты»	Развитие слухового восприятия, научить различать звучание 3 инструментов; формировать умение различать тихий и громкий звуки.	Колокольчик, барабан, маракас (с тихим и громким звуком)
	среда	Игры «Кто во что играет»	Формировать умение ребенка слышать звук определенного инструмента и соотносить его с конкретно обозначенной игрушкой (животным); развитие памяти, слухового внимания	Колокольчик, барабан, маракас, игрушки – зайчик, медведь, лиса

3 неделя: понедельник	«Животные леса»	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Муляжи диких животных (лиса, волк, заяц, медведь); пазлы из 2 частей (животные), картинка по точкам «Лиса» (пластилинограф ия), пластилин оранжевого цвета. Книжка «Животные леса» со звуками, муляжи диких животных, макет елочки, скорлупа фисташек и грецкого ореха.
среда	«Животные леса»	Учить ребенка на слух воспринимать звуки, издаваемые волком, медведем, белкой; учить выкладывать дорожки из скорлупок орехов, дать понятия «широкая – узкая» дорожка.	
4 неделя: понедельник	«Игры с предметами из различных материалов»	Развитие восприятия формы и цвета, мелкой моторики, сличение цветов (смотреть фото 8,9)	Деревянный сортер «Веселые гномики», помпоны разных цветов, пинцет, коврики разных цветов, игра из прорезиненных материалов «Животные» Машинки большие и маленькие разных цветов (основных), деревянные пазлы
		 	«Игры сенсорные»

	среда	«Транспорт»	Закрепление представлений «большой- маленький», «узкий-широкий», способствовать закреплению цвета, зрительному восприятию (смотреть фото 10)  «Транспорт. Половинки»	«Транспорт. половинки», дощечки деревянные узкие и широкие
Февраль	1 неделя: понедельник	«Красная неделя»	Научиться сличать красный цвет; развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями (ягоды); формировать умение выкладывать фигуры, ориентируясь на контур изображения. Развивать мелкую моторику; учить выкладывать по контуру изображения «яблоко», выбирая только камешки красного цвета	Кукла, одетая в красное платье, посуда красного цвета, пластилин красного цвета, фишки, геометрич. фигуры. Камешки разных цветов, лист бумаги с изображением контура яблока, пазлы из 3 частей «Красное яблоко»
	2 неделя: понедельник		Формировать умение выделять из группы предметов разных цветов только предметы и игрушки желтого цвета. Развивать тонкую моторику пальцев, закреплять желтый цвет	Обруч желтого цвета, предметы и игрушки разных цветов Прищепки, контуры для игр с прищепками (солнце, ежик, девочка и др.),
	среда			

				счетные палочки, фишки
	3 неделя: понедельник	«Синяя неделя»	Научиться сличать синий цвет; развитие тактильного восприятия (найти из песочницы камешки только синего цвета и положить их в стаканчик)	Стаканчики синего цвета, песок, камешки синего, голубого и белого цветов
	среда	«Игры с водой и пипеткой (Дождик идет)», игры с прищепками	Познакомить с окрашиванием воды, развивать мелкую моторику, познавательный интерес	Вода в стаканчике, краски, кисточка, изображение облака на ламинированной бумаге, пипетка, прищепки, контуры для игры с прищепками (рыбка, туча)
	4 неделя: понедельник	«Зеленая неделя» «Фрукты для ежей»	Научиться сличать зеленый цвет; закреплять понятия «большой-маленький»	Пластилин мягкий, тарелки разных размеров, муляжи зеленых груш и яблок разных размеров, ежики разных размеров;
	среда	«Игры мозаикой»	Формировать умение по образцу и по показу выкладывать мозаику («Травка для коровы»)	Мозаика, муляж коровы
Март	1 неделя: понедельник	«Рисование на песке»	Развитие тактильного восприятия, графомоторных навыков;	Световой стол для рисования песком
	среда		+ Восприятие цвета (выкладываем бусы)	Световой стол для рисования песком с подсветкой, камешки разноцветные
	2 неделя: понедельник	«Пространственное восприятие»	Способствовать формированию умения выполнять инструкции, связанные с употреблением	Стульчики, стол игрушечные, муляжи дом. Животных

	среда		предлогов НА, ПОД («Поставь кошку на стул», «Поставь собаку под стол»). Формировать представление у дошкольника определять верх и низ, сличение цветов желтый и красный («Поставь на верхнюю полку все красные игрушки. Поставь на нижнюю полку предметы желтого цвета» - возможна помощь взрослого)	Полка, предметы и игрушки желтого и красного цветов
3 неделя: понедельник		«Рыбки»	Развитие координации движений, развитие цветового восприятия, мелкой моторики. Формировать у ребенка восприятие формы и цвета (смотреть фото 11)	Аквариум искусственный, игра «Ловим рыбок удочкой»; полотно синего цвета, игра «Рыбки и хвостики»
среда		«Кошки-мышки»	 «Ловим рыбок»	Игрушка кошка, мышки, вкладыши разных цветов и фигур
4 неделя: понедельник		«Иголки для ежей»	Формировать восприятие цвета, развивать мелкую моторику	Карандашницы «ежики» разных цветов, разноцветные карандаши
среда		«Игры с деревянным конструктором»	Формировать умение у ребенка по показу взрослого построить башню, закреплять понятия «большой- маленький»	Кубики разных размеров и цветов, брусочки, мишки разноцветные
5 неделя: понедельник		«Угадай по голосу»	Формировать умение у ребенка воспринимать на слух звукоподражания	Муляжи дом. животных

	среда	«Забор для лошади»	конкретного животного и показывать на него указательным пальцем Закреплять умение ставить брусочки в ряд, образуя замкнутое пространство, развитие моторики	Брусочки деревянные, муляж лошади
Апрель	1 неделя: понедельник	«Веселые круги»	Формировать умение обводить по контуру предметы круглой формы, создавая изображения; развитие внимания, мелкой моторики.	Предметы круглой формы разного размера, листы бумаги, фломастеры
	среда	«Неваляшка»	Формировать представление у дошкольника целостного образа неваляшки, а затем ее отдельных частей; закрепить представления о круглой форме и размерах; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики	Пазлы «Неваляшка» из 4 частей, игрушка неваляшка, пластилин мягкий
	2 неделя: понедельник	«Игры с кинетическим песком. Угощение для кукол».	Развитие тактильного восприятия (смотреть фото 12)  «Угощение для кукол»	Кинетический песок, формочки, куклы
	среда	«Витамины для куклы»	Формировать умение дошкольника раскатывать между ладонями пластилин круговыми движениями; закрепление представления о шаре (круглой форме)	Кинетический песок желтого цвета, кукла
	3 неделя: понедельник	«Бабочки и цветочки»	Формировать умение дошкольника воспринимать цвета (соотнесение бабочки	Дид. игра «Бабочки и цветочки»

	среда	«Игры с пуговицами»	с цветком, ориентируясь на цвет) Развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия	Пуговицы разных размеров и цветов, песок в контейнере, картинки с изображением контуров от пуговиц
	4 неделя: понедельник	«Сортировка крупы»	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия	Макароны, рис, греча, в отдельных контейнерах тарелки игрушечные, матрешка, мишка, зайчик
	среда	«Игры с аквагрунтом»	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, сличение цвета	Аквагрунт, тазик, пластмассовые бесцветные стаканчики, ложка
Май	2 неделя: понедельник	«Игры с вкладышами»	Развитие зрительного восприятия (смотреть фото 13,14)  «Развивашка»	Деревянные вкладыши «Веселые гномики», «Развивашка»

			 «Веселые гномики»	
	среда	«Веселые пальчики»	Развивать мелкую моторику, способствовать восприятию цвета	Ламинированные картинки по точкам для пластилинографии «Бабочка», «Цветочек»; лист бумаги с изображением летнего луга (рисование пальчиками)
	3 неделя: понедельник	«Игры песком»	с Продолжать учить ребенка пересыпать песок щепотью в ведерки, а также лопаткой формировать представление «пустое-полное»	Песок в контейнере, 2 ведерка, лопатка
	среда	«Игры шнуровкой»	со Развитие мелкой моторики, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. (смотреть на фото 15)	Дид. игра «Шнуровка»

				
			«Шнуровка»	

Ресурсное обеспечение проекта: Материально-техническая база

Дидактические пособия и игры, адаптированные под возможности ребенка, Блоки Дьенеша, игрушечная разноцветная посуда, разноцветные ведерки, кубики, шарики, деревянный конструктор, цветные карандаши, доски Сегена, тактильное лото, развивающий набор «Мишки, шапки, стульчики», развивающая тактильная игра «Найди пару», сортер «Весёлые гномики», мозаика «Фрукты», мозаика с камешками, кинетический песок, мягкий пластилин, песок в контейнере, крупы, световой песочный стол с подсветкой и др.

Информационно-методическое сопровождение

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.
2. Венгер, Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».: Кн. для воспитателя дет. сада под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988. -144 с.
3. Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андухович, Л. Ю. Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». / Учебно-методическое пособие. / Санкт-Петербург, 2005 г.
4. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» / Сборник игр и игровых упражнений. /Москва, 2007 г.
5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
6. Е.А Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». [Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Москва, 2018 г.
7. Альбомы для работы с Блоками Дьенеша для самых маленьких.

Методы и критерии оценки эффективности проекта

При реализации проекта с дошкольником используются следующие методы:

- словесные (объяснение, указание, выполнение простых инструкций), чтобы ребенок имел предварительное представление об изучаемом;
- наглядные (показ упражнений, наглядных предметов, пособий) с целью создания у дошкольника конкретных представлений;
- практические (упражнения – многократное повторение для лучшего понимания ребенком инструкции, восприятия и запоминания необходимой информации; игры – обучение навыкам игры).

Чтобы оценить эффективность проекта, необходимо выявить динамику развития сенсорной сферы у ребенка с ОВЗ. Для этого нужно:

- включить участника проекта в аналитическую и диагностическую деятельность;
- проанализировать степень реализации целей и задач проекта;
- обобщить опыт работы по реализации проекта;
- определить перспективы дальнейшей деятельности.

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Ребенок сможет воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
2. Сможет различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, твердый – мягкий и др.;
3. Ребенок будет способен учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).
5. У дошкольника сформируются сенсорные эталоны цвета, формы и величины предметов.
6. У ребенка повысится познавательный интерес.

При анализе результатов наблюдается положительная динамика развития по формированию сенсорных способностей у дошкольника. Показателями эффективности считается достигнутый уровень – ребенок в течение года стал способен воспринимать основные цвета («Дай такой же»); смог различать цвета (при сортировке правильно распределяет каждый цвет по образцу и инструкции взрослого); может воспринимать величину; способен воспроизводить выбор по величине и форме (с небольшой помощью взрослого); стал способным воспринимать изображение с картинки и соотносить предмет и изображением; улучшилась мелкая моторика пальцев (легко стал выполнять шнуровку, собирать бусы, сортировать крупу, камешки, стал правильно держать карандаш и выполнять простые задания - рисование горизонтальных и вертикальных линий, штриховка).

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
3. Венгер, Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».: Кн. для воспитателя дет. сада под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988. -144 с.
4. Войлокова, Е.Ф., Андухович, Ю.В., Ковалёва, Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». / Учебно-методическое пособие. / Санкт-Петербург, 2005 г.
5. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра. Метод сенсомоторной коррекции: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2023.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
7. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» / Сборник игр и игровых упражнений. /Москва, 2007 г.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
9. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
11. Шпицберг И.Л., Тищенко А.А., Попова М.В. и др., под ред. И.Л. Шпицберга. Лабиринт с прозрачными стенами: путеводитель по миру детей с аутизмом. – Москва: Просвещение, 2024.
12. Е.А Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». [Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Москва, 2018 г.
13. Альбомы для работы с Блоками Дьенеша для самых маленьких.

Приложение 1
к Положению о республиканском конкурсе
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья - 2024»

Согласие на обработку персональных данных

(публикацию персональных данных, размещение конкурсного проекта на сетевом образовательном портале «Открытое образование в Республике Коми» в разделе «Лучшие педагогические практики системы образования Республики Коми»)

Я Зюзева Ирина Николаевна
(Ф.И.О полностью)
проживающий (ая) по адресу: с. Усть-Кулом, ул. Рабочая, д. 12.

место работы: МДОУ Детский сад общеразвивающего вида
"Июбка" с. Усть-Кулом

контактные данные (электронная почта и телефон): zuzeva.i.85@xmail.ru
89042073726

согласно статье 9 Федерального закона «О персональных данных» по своей воле и в своих интересах даю согласие ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», расположенному по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23, на обработку своих персональных данных с использованием средств автоматизации, а также без использования таких средств, с целью участия в республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2024».

В соответствии с данным согласием разрешаю использовать в качестве общедоступных персональных данных: фамилию, имя, отчество, сведения о месте работы, адрес места жительства, контактный телефон, адрес электронной почты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение. Разрешаю публикацию вышеуказанных общедоступных персональных данных, размещение конкурсного проекта на сетевом образовательном портале «Открытое образование в Республике Коми» в разделе «Лучшие педагогические практики системы образования Республики Коми»). Разрешаю использование моих материалов в некоммерческих целях.

Принимаю, что решение может быть принято на основании исключительно автоматизированной обработки персональных данных. Настоящее согласие выдано без ограничения срока его действия. Отзыв настоящего согласия осуществляется предоставлением в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» письменного заявления об отзыве согласия на обработку персональных данных. Настоящим принимаю, что при отзыве настоящего согласия уничтожение моих персональных данных будет осуществлено в тридцатидневный срок, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Информацию для целей, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных» прошу сообщать мне одним из указанных способов:

В случае изменения моих персональных данных обязуюсь сообщать об этом в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» в десятидневный срок.

Зюзева И.И.
(Ф.И.О)
22.10.2024г.
(дата)



(подпись)

**Согласие родителей (законных представителей)
на обработку персональных данных ребенка**

(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет)

Я, Тришина Анна Владимировна
(Ф.И.О полностью)
проживающий(ая) по адресу: с. Усть-Кулом, ул. Луговая,

д 45
согласно статье 9 Федерального закона «О персональных данных» по своей воле и в своих интересах даю согласие ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», расположенному по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23, на обработку персональных данных своего ребенка:

Тришин Спартак Алексеевич, 7 лет
(ФИО, возраст)

наименование образовательной организации, класс, группа

с использованием средств автоматизации, а также без использования таких средств, с целью публикации его фотографии, творческих работ в республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2024».

В соответствии с данным согласием мною может быть предоставлена для обработки следующая информация: фамилия, имя, отчество, год, месяц рождения ребенка, сведения о месте учебы, адрес места жительства, контактный телефон, адрес электронной почты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

Разрешаю использовать в качестве общедоступных персональных данных: фамилию, имя, отчество, сведения о месте образования. Разрешаю публикацию вышеуказанных общедоступных персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях, указанных в настоящем согласии. Принимаю, что решение может быть принято на основании исключительно автоматизированной обработки персональных данных. Настоящее согласие выдано без ограничения срока его действия. Отзыв настоящего согласия осуществляется предоставлением в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» письменного заявления об отзыве согласия на обработку персональных данных. Настоящим принимаю, что при отзыве настоящего согласия уничтожение моих персональных данных будет осуществлено в тридцатидневный срок, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Информацию для целей, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных», прошу сообщать мне одним из указанных способов:

nuzga888@mail.ru

(электронная почта, почтовый адрес, факс, другое)

В случае изменения моих персональных данных обязуюсь сообщать об этом в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» в десятидневный срок.

А.В. Тришина
ФИО

(дата)

Тришина
подпись

Методика «Поиграй с цветными кубиками» (Е. А. Стребелева)

Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

При проведении диагностики выясняется, что дошкольник не может выделить цвет как признак, у него отсутствует речь.

Методика «Сгруппируй геометрические фигуры с учетом формы» (С. Д. Забрамная)

Задание направлено на изучение способности соотносить формы. Перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных.

Это задание ребенок выполнил самостоятельно, совершил только 2 ошибки. Способен соотносить фигуры правильно.

Методика «Разбери и сложи пирамидки» (Е.А.Стребелева)

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колечек.

Проведение обследования: психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности.

Ведущая рука правая, обе руки работают согласованно, действия целенаправленны. Самостоятельно разбирает пирамидку, при собирании допускает 1 ошибку.

Методика «Коробка форм» (Е.А. Стребелева)

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

Стимульный материал: ящик с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (овал), квадрат, многогранник.

Проведение теста: Взрослый выставляет перед ребенком коробку и раскладывает фигуры-вкладыши.

Инструкция: Взрослый говорит ребенку: «Давай поиграем. Посмотри, какая у меня коробка (домик, слоник...), а в ней окошечки для фигур. У каждой фигуры свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она опустится в коробку».

В процессе работы взрослый фиксирует в протоколе: соответствие формы вкладыша прорезям коробки, учет пространственного положения вкладыша и способ выполнения действия (зрительное соотнесение, примеривание, пробы и ошибки).

Способен правильно зрительно соотносить формы вкладышей с прорезями коробки, способен учитывать пространственное положение вкладыша.

В результате диагностики по выявлению особенностей функционирования сенсорных систем, определения сенсорного профиля ребёнка выявляются зрительная, слуховая и тактильная дисфункции.

У ребёнка наблюдается повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям (старается закрывать уши, если слышит громкие звуки, часто зажимается, реагируя на неприятные звуки).

Сжимает щеки других сверстников в группе и у взрослых (хочет получить проприоцептивные ощущения в руках).

Ребёнок часто скрипит зубами, тем самым, возможно отсутствуют проприоцептивные ощущения в челюстных суставах. Поэтому можно в течение дня использовать сенсорные игрушки для ротовой полости, в том числе вибрирующие. Можно предлагать хрустящую еду и еду с вязкой консистенцией, которую нужно долго жевать. Можно надувать мыльные пузыри в стаканчике с трубочкой, но проследить за тем, чтобы ребёнок не втягивал в рот содержимое.

Может совершать хаотичные передвижения по комнате, манипулируя пальцами рук. Часто совершает стереотипные действия, может бегать по кругу.

При сенсорных перегрузках может проявлять агрессию (сжимает щеки у взрослого, может укусить) и аутоагрессию (засовывает в рот несъедобные предметы).

Конспект беседы «Помощь ребенку с сенсорными проблемами»

Виды занятий, а также простое и доступное оборудование и материалы, которые можно применять как в детском саду, так и дома.

Виды активности, материалы и приспособления, воздействующие на тактильную систему:

- Пересыпание мелких предметов, игры с крупой;
- Пластилин, массы для лепки;
- Пальчиковые краски;
- Сжатие рук (взрослый регулярно с силой сжимает руки ребенка);
- Глубокий массаж;
- мягкие антистресс-игрушки для сжатия;
- Утяжелители.

Виды активности, воздействующие на слуховую систему:

- Звуковое лото, «Шумовые коробочки» по Монтессори;
- Движения под музыку;
- Занятия с музыкальными инструментами;
- Аудиокниги;
- Использование наушников;
- Использование плееров с любимой музыкой.

Виды активности, воздействующие на зрительную систему:

- Конструкторы марбл;
- Мигающие игрушки;
- Калейдоскоп;
- Игры с лабиринтами;
- Лава–лампа;
- Сенсорные бутылки;
- Игры, в которых нужно бросать предметы, попадая в цель;
- Специальное место для сенсорной разгрузки (релаксации);

– Антибликовые приспособления;

-Игры на развитие зрительного восприятия: разрезные картинки-пазлы, сложи по образцу (с использованием геометрических фигур, счетных палочек).